

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеобразовательного вида № 21»

Принято на педагогическом совете  
протокол от 29.08. 2022 № 3

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий БДОУ СМО  
«Детский сад № 21»



*М.В. Тришичева*  
М.В. Тришичева/  
Приказ № 54 от 29.08.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные пожарные»

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчики программы: Казаринова Н.М.,  
Андропова Л.Н.,  
Маньшева Г.А.,  
Каранина О.В.  
Румянцева Н.П.

2022 год

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность .....	3
1.1.2. Актуальность.....	3
1.1.3. Нормативные документы.....	3
1.1.4. Педагогическая целесообразность.....	5
1.1.5. Новизна .....	5
1.1.6. Цель и задачи.....	5
1.1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих.....	6
1.1.8. Адресат.....	7
1.1.9. Сроки реализации .....	7
1.1.10. Формы и режим занятий.....	7
1.1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	7
1.1.12. Формы подведения итогов реализации программы.....	8
1.2. Содержание программы.....	8
1.2.1. Учебный план .....	8
1.2.2. Содержание учебно - тематического плана.....	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы».	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Результативность программы.....	21
2.7. Список используемой литературы.....	22
Приложения.	

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **1.1.1. Направленность.**

Социально-гуманитарная.

### **1.1.2. Актуальность**

Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69 от 21.12.1994 года (с последующими изменениями) обязывает дошкольные образовательные учреждения обучать детей мерам пожарной безопасности и предусматривает ответственность за нарушение требований.

По статистике ОНД и ПР по Сокольскому и Усть Кубинскому районам за 2022 год зафиксировано 85 случаев пожара, из них 30 случаев по неосторожному обращению с огнем.

В БДОУ СМО «Детский сад №21» 25% обучающихся от общего числа контингента проживает в деревянных домах с печным отоплением. Данный факт увеличивает риск жизни и здоровья обучающихся, что способствует росту социального заказа в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пожарные».

У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников образовательной деятельности.

### **1.1.3. Нормативные документы**

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69 от 21.12.1994г.
- Постановление «Об утверждении правил противопожарного режима в российской федерации» №1479 от 16.09.2020г.
- Приказ МЧС России от 18.11.2021г. №806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности».

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями дополнениями и изменениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «О направлении информации».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533,
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,

#### **Региональный уровень:**

- Регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА». Утвержден советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития приоритетной деятельности (протокол от 14 марта 2019 года, с последующими изменениями.)

#### **Уровень образовательной организации:**

- Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения. (приложение к приказу «Об обучении ПТМ и проведении вводного, первичного, повторного, противопожарных инструктажей в БДОУ СМО «Детский сад №21»)
- План совместных мероприятий по профилактике пожарной безопасности БДОУ СМО «Детский сад №21», ОНД и ПР по Сокольскому и Усть – Кубинскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Вологодской области и 3 пожарно – спасательного отряда ФПС России по Вологодской области»
- Устав ОО.
- Положение о Педагогическом совете.

- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Коллективный договор.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение об обработке персональных данных.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ БДОУ СМО «Детский сад №21»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ОО»

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность.**

Данная программа предлагает систему занятий, способствующую систематизации знаний по пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста через внедрение технологий по формированию здоровьезащитной образовательной среды.

#### **1.1.5. Новизна.**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пожарные» заключается в том, что она удовлетворяет запросы родителей и современного общества. Программа реализуется при сотрудничестве с ОНД и ПР по Сокольскому и Усть – Кубинскому районам, 3 пожарно – спасательным отрядом ФПС по Вологодской области ПСЧ № 17 г. Сокол. В процессе реализации программы дети моделируют правила безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе.

**1.1.6. Цель:** Формирование здоровьезащитной среды, условий для систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста по основам пожарной безопасности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Расширять представление детей о волонтерском движении .
- Познакомить детей с историей пожарных дружин и спецификой их деятельности
- Формировать у детей старшего дошкольного возраста систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений.
- Дать представление о труде пожарных, их профессиональными действиями.
- Учить использовать первичные средства пожаротушения и СИЗ-ОД.
- Показать взаимосвязь пожарных подразделений, служб спасений «01», «02», «03», «04», «112».
- Учить детей выполнять алгоритм действий в пожароопасной ситуации, уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Развивающие:**

- Развивать потенциал каждого ребёнка как активного субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, образовательных олимпиад.
- Активизировать мышление обучающихся через решение проблемных ситуаций на противопожарную тематику.
- Способствовать развитию умения использовать полученные знания в различных сферах деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к волонтерской деятельности.
- Воспитывать желание участвовать в добровольном движении по пожарной безопасности.
- Воспитывать понимание важности пожаробезопасного поведения, умение быстро реагировать на возникновение непредвиденных ситуаций.
- Воспитывать осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности.
- Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
- Воспитывать навыки дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, силы воли, мужества.
- Воспитывать готовность обучающихся к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

**1.1.7. Отличительные особенности.**

Предполагает реализацию по модулям, которые между собой взаимосвязаны. Шесть воспитательно - образовательных модулей разбиты по трём тематическим блокам. В процесс реализации программы включены такие воспитательные практики как, кейс-технологии и марафон идей, социальные акции, флешмобы, которые отличают данную дополнительную программу от ранее реализуемых.

**1.1.8.Адресат.**

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет, без предъявления требований к ЗУН. Программа не подразделяется по гендерным признакам. Обучающиеся зачисляются только с согласия родителя (законного представителя) на общих условиях.

### **1.1.9.Сроки реализации.**

Срок реализации программы – 9 месяцев, 18 ч.

### **1.1.10.Формы и режим занятий – очная.**

**Форма занятия:** группа, подгруппа.

### **Организация кружка:**

Проводится занятие два раза в месяц, во второй половине дня, продолжительность 30 минут.

Занятия проводятся с сентября по май.

18 учебных занятий.

### **1.1.11.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Личностные:**

- Детям интересна волонтерская деятельность.
- Дети понимают значимость добровольного движения по пожарной безопасности.
- Дети понимают важность пожаробезопасного поведения, умеют быстро реагировать на возникновение непредвиденных ситуаций.
- Обучающиеся осознают ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности.
- Уважительно относятся к профессии пожарных.
  
- Дети соблюдают дисциплину, могут себя самоорганизовать и самоконтролировать, проявляют силу воли, мужества.
- Дети готовы к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

**Предметные:**

- Дети имеют представление о волонтерском движении.
- Дети знают историю пожарных дружин и специфику их деятельности.
- У детей сформирована система представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений.
- Дети имеют представления о труде пожарных, их профессиональными действиями.
- Дети умеют использовать первичные средства пожаротушения и СИЗ-ОД
- Дети знают о взаимосвязи пожарных подразделений, служб спасений «01», «02», «03», «04», «112».
- Дети выполняют алгоритм действий в пожароопасной ситуации, умеют ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры.

- У детей сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Метапредметные:**

- Повысился потенциал каждого ребёнка как активного субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Дети проявляют инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований.
- Активизировать мышление обучающихся через решение проблемных ситуаций на противопожарную тематику.
- Способствовать развитию умения использовать полученные знания в различных сферах деятельности.

**1.1.12.Формы подведения итогов реализации программы:**

№	Средства подведения итогов реализации доп. программы
1	Групповое тестирование
2	Наблюдение за детьми в процессе самостоятельной практической деятельности
3	Открытое занятие для сотрудников ОНД и ПР по Сокольскому и Усть – Кубинскому району.
4	Выполнение индивидуальных заданий
5	Участие обучающихся в конкурсах по пожарной безопасности.
6	Театральная деятельность, драматизация сказок.

**Формы:**

- подгрупповые.

**Виды контроля:**

- ✓ Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- ✓ Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- ✓ Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

**1.2.Содержание программы.**



### 1.2.1. Учебный план

Модули:

- Познавательно – речевой;
- Мультстудия «Огонёк»;
- Взаимодействие с социумом;
- Мир искусства;
- Чтение художественной литературы;
- Олимпиада по пожарной безопасности.

1 Тематический блок: «Огонь - друг, огонь – враг»

2 Тематический блок: «Правила пожарной безопасности»

3 Тематический блок: «Профессия - пожарный»

Модуль	Раздел	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
<b>Тематический блок: «Огонь - друг, огонь – враг»</b>					
<b>Познавательно - речевой</b>	Вводное занятие «Огонь - друг, огонь - враг»	1	0,4	0,6	Открытое занятие
<b>Мультстудия «Огонёк»</b>	«Как гномик Крош спичками играл»	1	0,4	0,6	
<b>взаимодействие с социумом</b>	«Урок безопасности» Встреча с инспектором по пожарной безопасности	1	0,2	0,8	
<b>чтение художественной литературы</b>	Чтение марийской народной сказки «Огонь и человек» сказка с. 58 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь- враг»	1	0,4	0,6	

<b>Мир искусства</b>	Лепка «Камин с огоньком» с. 78 И.А Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь- враг»	1	0,2	0,8	
<b>Олимпиада по пожарной безопасности.</b>	Олимпиада по пожарной безопасности в формате онлайн	1	0,1	0,9	
<b>Тематический блок: «Правила пожарной безопасности»</b>					
<b>Познавательноречевой</b>	«Спички - не игрушка, огонь - не забава» с. 19 «Основы пожаробезопасного поведения»	1	0,5	0,5	
<b>Мультстудия «Огонёк»</b>	«Берегите детей от опасности в зимние каникулы»	1	0,4	0,6	
<b>Взаимодействие с социумом</b>	Драматизация сказки «Колобок, спички и опасные привычки» (для детей других групп)	1	0,1	0,9	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение русской народной сказки «Снегурочка» с. 61 И.А Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг» «	1	0,5	0,5	
<b>Мир искусства</b>	Аппликация «Пожарная машина» (Приложение 3)	1	0,2	0,8	
<b>Олимпиада по пожарной</b>	Олимпиада по пожарной безопасности между детскими садами	1	0,1	0,9	

<b>безопасност и.</b>	микрорайона				
<b>Тематический блок: «Профессия - пожарный»</b>					
<b>Познавательноречевой</b>	«Предметы, требующие осторожного обращения» С. 56 Н.Н.Авдеева «Безопасность»	1	0,4	0,6	
<b>Мультстудия «Огонёк»</b>	«Пожароопасные предметы на кухне» (Приложение 4)	1	0,4	0,6	
<b>взаимодействие с социумом</b>	Экскурсия в пожарную часть	1	0,4	0,6	
<b>чтение художественной литературы</b>	Чтение итальянской народной сказки «Огонь, вода и честь» с. 61 И.А Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь- враг»	1	0,5	0,5	
<b>Мир искусства</b>	Рисование: «Кадры из мультфильма «Пожарная безопасность»	1	0,2	0,8	
<b>Олимпиада по пожарной безопасности.</b>	Областная олимпиада на базе Вологодского областного отделения ВДПО среди дошкольных отрядов пожарных	1	0,1	0,9	
<b>Итого</b>		18	5,6	12,4	

### 1.2.2.Содержание учебно - тематического плана

Месяц		Тема	Теория	Практика
С	е	Вводное занятие	Ознакомление детей	1.Загадки по теме.
во	й			

		«Огонь - друг, огонь - враг» (Приложение1)	с историей действий человека с огнём, формирование представлений о пользе и опасности огня. Рассказ педагога «Огонь – друг, огонь - враг»	2. Беседа по содержанию рассказа 3.Физминутка «Четыре стихии» 4.Работа в парах «Верно-неверно»
	Мультстудия «Огонёк»	«Как гномик Крош спичками играл»	Закрепление знаний о безопасном поведении со спичками.	1. Проблемная ситуация «Не имей привычки- играть спичками»2. Дидактическая игра «Горит- не горит»» 3. Жеребьёвка.Работа в подгруппах: художники, операторы, режиссеры. 4. Просмотр мультфильма.
Октябрь	Взаимодействие с социумом	«Урок безопасности» Встреча с инспектором по пожарной безопасности (Приложение 2)	Рассказ инспектора о правилах безопасного поведения	1.Загадки 2.Игра «Да - нет» 3.Физминутка 4.Решение кроссворда 5.Игра «Опасно - безопасно» 6. Практикум для детей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»

	Чтение художественной литературы	Чтение марийской народной сказки «Огонь и человек» сказка с. 58 И.А Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь- враг» (Приложение 3)	Беседа по содержанию сказки, закрепление представлений об осторожном обращении с огнём	1.Рассматривание иллюстраций 2.Физминутка «Четыре стихии» 3. Составление схемы для пересказа сказки
Ноябрь	Мир искусства	Лепка «Камин с огоньком» с. 78 И.А Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь- враг»	Беседа об отопительных приборах прошлого и настоящего. Расширение представлений детей об окружающем, формирование правильного поведения вблизи отопительных приборов	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Составление схемы выполнения работы из готовых карточек. 3. Физминутка «Разгорайся огонёк» 4. Лепка«Камин с огоньком»
	Олимпиада по пожарной безопасности.	Олимпиада по пожарной безопасности в формате онлайн	Выявление знаний детей по основам пожарной безопасности	1.Номер вызова пожарной охраны. 2.Что пожарные надевают на голову во время пожара?». 3. Для чего людям необходим огонь?». 4. Пожароопасные предметы?» 5. Чем можно тушить начинающийся пожар?
Декабрь	ельно-речевой	«Спички - не игрушка, огонь - не забава» с. 19	Расширение представлений о правилах пожарной	1. Чтение детьми стихов о правилах пожарной

		«Основы пожаробезопасного поведения»	безопасности	безопасности 2. Д/и «Порядок действий при пожаре» 3. Танец – игра «Искорки» 4. Изготовление памяток по пожарной безопасности 5. Отработка действий и навыков при пожаре.
	Мультстудия «Огонёк»	«Берегите детей от опасности в зимние каникулы»	Закрепление знаний о безопасном поведении в зимние каникулы.	1. Проблемная ситуация «Дети на каникулах одни дома» 2. Дидактическая игра «Опасно-безопасно» 3. Жеребьёвка. Работа в подгруппах: художники, операторы, режиссеры. 4. Просмотр мультфильма.
Январь	Взаимодействие с социумом	Драматизация сказки «Колобок, спички и опасные привычки» (для детей других групп) (Приложение 4)	Ознакомление со сказкой, закрепление правил пожарной безопасности, алгоритма действий во время пожароопасной ситуации.	1. Разучивание ролей 2. Подбор костюмов 3. Флешмоб «До реми» 4. Драматизация сказки

	Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Снегурочка» с. 61 И.А Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	Беседа по содержанию сказки, закрепление представлений об опасности открытого огня.	1. Рассматривание иллюстраций 2. Д/у «Разложи по порядку» 3. Придумывание другого финала для сказки
Февраль	Мир искусства	Аппликация «Пожарная машина» (Приложение 5)	Закрепление знаний о транспорте пожарных Инструкция по выполнению аппликации	1. Д/и «Разрезные картинки: пожарный транспорт» 2. Рассматривание различных игрушечных моделей пожарных машин 3. Физминутка «Пожарная машина» 4. Выполнение аппликации
	Олимпиада по пожарной безопасности.	Олимпиада по пожарной безопасности между детскими садами микрорайона	Обобщение знаний по основам пожарной безопасности.	1. Приветствие 2. Задание «Правильно - неправильно» 3. Музыкальная пауза «Пожарные» 4. Загадки 5. «Опасно - безопасно» 6. Подведение итогов.
Март	Познавательно-речевой	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить знания об основных предметах, которые опасны для жизни и здоровья.	1. Динамическая игра. 2. Упражнение с шариком «Продолжи стихотворение» 1. Задание «Обвести на рисунке красным

				<p>цветом те предметы, которыми в отсутствие взрослых они не должны пользоваться»</p> <p>2. Практическая отработка действий»Составление алгоритма действий при возникновении пожароопасной ситуации».</p>
	Мультстудия «Огонёк	«Пожароопасные предметы на кухне» (Приложение 6)	Закреплять знания о пожаробезопасном поведении в быту	<p>1. Проблемная ситуация «Создадим мультфильм для детей средней группы.</p> <p>2. Дидактическая игра «Пожароопасные предметы на кухне»</p> <p>3. Жеребьёвка. Работа в подгруппах: художники, операторы, режиссеры.</p> <p>4. Просмотр мультфильма.</p>



Апрель	Взаимодействие с социумом	Экскурсия в пожарную часть	Познакомить детей с пожарной аварийно-спасательной частью и её назначением.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с пожарным.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Рассматривание пожарных машин.</li> <li>4. Демонстрация специальной одежды пожарного.</li> </ol>
	Чтение художественной литературы	Чтение итальянской народной сказки «Огонь, вода и честь»	Познакомить детей с итальянской народной сказкой «Огонь, вода и честь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение итальянской народной сказки «Огонь, вода и честь»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к сказке.</li> <li>3. Беседа о прочитанном. Пересказ сказки группами детей.</li> </ol>
Май	Мир искусства	Рисование: «Кадры из мультфильма «Пожарная безопасность»	Закрепить и уточнить знания детей о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр мультфильма по пожарной безопасности.</li> <li>2. Обсуждение правил пожарной безопасности.</li> <li>3. Создание коллективной работы «Кадры из мультфильма «Пожарная безопасность»</li> </ol>

	Олимпиада по пожарной безопасности.	Областная олимпиада на базе Вологодского областного отделения ВДПО среди дошкольных отрядов пожарных. (Приложение 7)	Выявление знаний детей по основам пожарной безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герб ВДПО.</li> <li>2. Причины пожара в быту.</li> <li>3. Средства защиты во время пожара».</li> <li>4. Что нельзя делать во время пожара?</li> <li>5. Строитель и пожарный.</li> <li>6. Тушит- не тушит.</li> <li>7. Горит- не горит.</li> <li>8. Произведения, в которых есть сюжет о пожаре.</li> <li>9. Знаки по пожарной безопасности.</li> <li>10. Комплект пожарного щита</li> </ol>
--	-------------------------------------	--	--	---

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

### 2.1. Календарный учебный график.

Возрастная группа	Подготовительная к школе группа – дети 6 -7 лет
Начало учебного года	5 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	39 недель
1 полугодие	16 недель
2 полугодие	23 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	30 минут
В 1 - ую половину дня	-
Во 2 - ую половину дня	30
Возрастная группа	№ 4

Сроки проведения мониторинга	12.09.2022 по 18.09.2022 с 19.12.2022 по 25.12.2022 с 19.06.2023 по 25.06.2023
Каникулы	с 26.12. 2022 по 31.12.2022.
Официальные праздничные дни	4 ноября 1-8 января 23,24 февраля 8 марта 1,8,9 мая, 12 июня

## **2.2.Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы должно способствовать следующее: возрастная группа детей 6-7 лет; различные виды групповой или подгрупповой и индивидуальной работы: практические занятия; регулярность образовательного процесса; систематическое посещение занятий детьми; создание благоприятного доверительного климата; знание педагогом методики и технологий образовательного процесса. Кабинет дополнительного образования «Учебный класс для занятий по основам пожарной безопасности»

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования.

### **Требования к педагогическим работникам.**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

### **Материально-техническое обеспечение**

- ✓ Костюмы пожарных на детей для сюжетно - ролевой игры.

- ✓ Безрукавки – маркеры «01» для выходов в социум
- ✓ Муляжи пожарозащитных средств
- ✓ Костюмы для драматизации сказки «Колобок, спички и опасные привычки»
- ✓ Иллюстрации, плакаты, листовки по теме
- ✓ Простой карандаш;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Акварельные краски;
- ✓ Набор цветного картона и цветной бумаги
- ✓ Пластилин;
- ✓ Мультимедиа оборудование;
- ✓ Магнитная доска.

### **2.3.Формы аттестации.**

Открытые занятия, конкурсы, образовательные олимпиады.

### **2.4.Оценочные материалы.**

Тестирование.

Методика определения тестов – заданий:

**1. Высокий уровень (В)** – ребенок умеет предвидеть пожароопасные ситуации, знает о роли волонтеров и выполняет её элементы, знает номера телефонов пожарной службы, знает назначение и оборудование пожарного щита, знает основные правила пожарной безопасности, знает алгоритм действий при возникновении пожароопасной ситуации, умеет использовать первичные средства пожаротушения и СИЗ-ОД, осознаёт ценность жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности, понимает учебную задачу, готов к саморазвитию и принимает участие в социально – значимой деятельности.

**2. Средний уровень (С)** – ребенок с помощью педагога может предвидеть пожароопасные ситуации, может рассказать о роли волонтеров и выполняет её элементы, знает номера телефонов пожарной службы, знает назначение и оборудование пожарного щита, знает основные правила пожарной безопасности, знает алгоритм действий при возникновении пожароопасной ситуации, умеет использовать первичные средства пожаротушения и СИЗ-ОД, осознаёт ценность жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности.

**3. Низкий уровень (Н)** – ребенок не может предвидеть пожароопасные ситуации, не знает о роли волонтеров и выполняет её элементы затрудняется назвать номера телефонов пожарной службы, не знает назначение и оборудование пожарного щита, не знает основные правила пожарной безопасности, не знает алгоритм действий при возникновении пожароопасной ситуации, не умеет использовать первичные средства пожаротушения и СИЗ-ОД, не осознаёт ценность жизни человека при соблюдении правил

пожарной безопасности. Ребенок не замотивирован к саморазвитию и не принимает участие в социально – значимой деятельности.

Данные непосредственных наблюдений во время детской деятельности на занятиях, досугах заносятся в сводную таблицу, подводится итог и даются рекомендации по освоению программы.

Мониторинг проводится трехкратно: первичный, промежуточный и итоговый.

### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

И.Ф. ребенка	Понимает важность пожарной безопасности поведения	Знает о роли волонтерского движения	Выполняет алгоритм действий при возникновении пожарной ситуации	Ориентируется в истории и пожарной дружин и знает специфику деятельности	Знает взаимосвязь пожарных подразделений, служб спасения «01», «02», «03», «04», «112»	Готов к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности	Умеет использовать первичные средства пожаротушения и СИЗ-ОД	Осознаёт ценность жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;
--------------	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	---

### **2.5.Методические материалы**

Особенности организации образов.	Методы обучения и воспитания	Формы организации образов. процесса	Формы организации занятия	Педагогич. технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактич. материалы
----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------

процесса						
очно	наглядный, частично-поисковый, проблемный; игровой,	индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая	занятие, наблюдение.	здоровьесформирующая технология; личностно-ориентированные технологии; технология «ситуация»; технология развития креативного и логического мышления; технология проблемного обучения;	тема занятия; краткое описание структуры занятия; самооценка, детей, рефлексия.	раздаточные материалы; демонстрационные материалы; инструкции, технологические карты, задания, тесты.

## 2.6.Результативность программы.

### Краткосрочные:

- обучающие имеют представление о первичных средствах пожаротушения и СИЗ-ОД;
- имеют представления о пожарной дружине и ее функциональных особенностях;
- знакомы с пожароопасными предметами и их применением в быту.

### Долгосрочные:

- готовность обучающихся к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности – 75% от общего количества обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»;
- сохранность контингента – 100% от общего количества обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»;

- охват детей принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, массовых событиях, марафонах идей – 70% от общего количества обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»;
- процент успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пожарные» - более 75%;
- эффективность программы, отзывы детей, родителей, других педагогов о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»;
- выполняют алгоритм действий при возникновении пожароопасной ситуации – 100% от общего количества обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»;
- успешная адаптация в социуме более 65% от количества обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные».

## **2.7.Список информационных источников.**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.- 250с.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь – враг.- изд-во Цветной мир, - Москва, 2013.- 96с.
3. Образовательная область Безопасность, методический комплект программы Детство, Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС.- Москва, Творческий центр Сфера, 2012.-144с.
4. Основы пожаробезопасного поведения Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. – Вологда, 2002.-150с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Конспект занятия по противопожарной безопасности в подготовительной группе : «Огонь - друг, огонь - враг»

**Цель:** знакомство с понятием «огонь- друг или огонь- враг?»

**Задачи:**

**Обучающие:** закреплять умение отгадывать загадки; закреплять знания о предметах, которые горят и не горят; формировать представления о понятии «огонь- друг или огонь- враг?»;

**Развивающие:** развивать речь детей, логику;

**Воспитательные:** воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

**Материал:** ноутбук с мультфильмом, конверты с заданиями, картинка огня

**Раздаточный:** карточка с жёлтым огнём и чёрным огнём, иллюстрации с ситуациями, карточки с заданиями «огонь- друг или огонь- враг?»

Ход занятия:

Воспитатель:- Дети, посмотрите, у нас сегодня гости, а когда приходят гости, что следует говорить?

- Молодцы, вы очень вежливые. Занимайте свои места. Всем удобно?



- Приступим к занятию.

Воспитатель: Ребята, Валерия подготовила для нас стихотворение.

Огонь бывает разный –  
Алый, синий, красный  
И рыже-золотой,  
И желто-голубой.  
То ласковый, покорный,  
То шустрый и проворный,  
Огонь бывает тих,  
Огонь бывает лих.  
То тихо мерцает,  
То жарко пылает.  
Только вот мокрым  
Огонь не бывает.

Воспитатель:- Послушав стихотворение, как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на занятии? (об огне)

Воспитатель:- Ребята, дети средней группы вместе с Людмилой Николаевной создали для нас мультфильм и прислали мне его на электронную почту. Но, чтобы посмотреть мультфильм нужно разгадать пин-код к ноутбуку, выполнив задания, которые находятся в конвертах. (Педагог открывает ноутбук и показывает, что он закодирован)

- За каждое выполненное задание, мы узнаем одну цифру пин-кода от ноутбука.

- Вы готовы?

- Сначала вспомним правила при выполнении важных заданий.

1. Слушаем внимательно!
2. Соблюдаем порядок на рабочем месте!
3. Соблюдаем тишину!

Воспитатель:- Обратите внимание на то, как выглядит огонь?

Воспитатель:- Ответьте на вопрос: огонь- он какой? (коварный, добрый, злой, красный, тихий, безжалостный и.т.д)

Воспитатель:- Я с вами согласна, а мы приступаем к выполнению первого задания.

Задание: «Горит- не горит»

Воспитатель:- Я буду называть слова, а вы, если считаете, что этот предмет горит поднимаете карточку с жёлтым огнём, а если считаете, что предмет не горит- поднимаете карточку с чёрным огнём.

Слова: бумага, ложка, тетрадь, стекло, мебель, дрова, камень, сухая трава, земля, одежда, шкаф, вода, книги, гвоздь, шторы, бензин и т.д...

Воспитатель:- Как вы считаете, мы справились с заданием? Вы совершенно правы! получите первую цифру пин-кода.

Переходим к следующему заданию.

- Для того, чтобы нам узнать следующую цифру нужно отгадать загадки.

Готовы?

Всех на свете я сильнее,  
Всех на свете я смелее,  
Никого я не боюсь,  
Никому не покорюсь. (огонь)  
Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой.  
А скорей залей... (водой)  
Кто стоит и строг, и важен,  
В ярко-красный фрак наряжен,  
Как на службе, часовой –  
Охраняет наш покой?  
Ну а если вдруг случится –  
Что-то, где-то задымится,  
Или вдруг огонь-злодей  
Разгорится у дверей,  
Он всегда помочь успеет,  
И злодея одолеет...  
И ребенок, и родитель  
Знают, – он – (огнетушитель)  
Что за парень здоровенный? –  
В форме он, а не военный,  
В каске, как артиллерист,  
Со стволом, а не танкист?  
Если где-то вдруг случайно,  
От огня грозит беда,  
Этот паренек отчаянный  
Сразу поспешит туда.  
Ловко прыгнет он в окошко,  
И спасет детей и кошку,  
Победит огонь коварный,  
Потому что он – (пожарный)

Полено в топке полыхает  
И "звезды" эти в нас бросает.  
Одна горящая частица  
Пожаром может обратиться.  
(искра)

Воспитатель:- На какую тему мы отгадывали загадки? (ответы детей)

Воспитатель: -Дети, напомните мне, для чего мы выполняем задания?  
(расшифровать пин-код от ноутбука).

Воспитатель: -Верно, за это задание мы узнали вторую цифру пин-кода.

- Предлагаю отдохнуть и одному из детей провести Физ. минутку. «Четыре стихии»

На команду:

«Земля» - руки вниз

«Воздух» - руки над головой

«Вода» - руки выполняют движения пловца

«Огонь» - руки выполняют круговые движения.

Воспитатель: Переходим к следующему заданию.

- Ребята, огонь- это друг или враг? (ответы детей)

- Я вам предлагаю посмотреть познавательное видео на тему: «огонь-друг и огонь- враг?» ( просмотр видео)

Воспитатель: -Мы с вами посмотрели видео, а сейчас, обратите внимание на рабочие столы, перед вами лежат карточки. Определите, когда огонь- друг? А когда враг? Если вы считаете, что огонь- друг, то справа прикрепляете зелёный круг. Если вы считаете, что огонь- враг, то прикрепляете красный круг.

Воспитатель: - Теперь посмотрите на экран и сравните ваши ответы.

Самопроверка правильных ответов по схеме педагога.

Воспитатель: Мы всё ближе к тому, чтобы узнать пин-код от ноутбука.

Третья цифра от пин-кода. (Воспитатель показывает цифру)

Это задание предлагаю выполнять в парах «Верно-неверно». У вас на столах лежат иллюстрации с ситуациями.

Слушайте внимательно задание:

Рассмотрите иллюстрации, а затем посоветуйтесь друг с другом и ответьте на вопрос «Верно» или «Неверно» и «Почему?»

Дети работают в парах. Спрашиваю несколько пар рассказать про ситуации на картинках.

- Вы интересно и правильно рассказали про ситуации! За вашу работу вы получаете последнюю цифру пин-кода.

- Итак, вводим пин-код и посмотрим, правильно ли мы его разгадали.

-Да, верно! Но время нашего занятия заканчивается, поэтому вечером мы обязательно посмотрим мультфильм от средней группы и поблагодарим их.

-Как вы считаете, вы справились с заданиями?

-Какое задание было самым сложным?

-Какое задание было самым интересным?

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Конспект занятия по противопожарной безопасности в подготовительной группе «Урок безопасности»

**Цель:** Ознакомление детей с правилами противопожарной безопасности.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать у детей понятие «пожарная безопасность»;

закрепить знания о причинах возникновения пожара;

закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности;

познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.

**Развивающие:** развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде;

развивать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью; воспитывать уважение к профессии пожарного.

**Материал:** плакаты по теме «Пожарная безопасность», атрибуты для игры «Что нужно пожарному?», атрибуты для игры «Опасные и безопасные предметы», памятки по пожарной безопасности.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, сегодня у нас в гостях необычный гость, инспектор по пожарной безопасности, давайте её поприветствуем.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:**

Сейчас я загадаю вам загадку:

Веселый шалунишка,  
Оранжевый мальчишка,  
Лишь вечер настает,  
Концерт в печи дает.  
Разбегался мальчонка,  
Трещат дровишки звонко,  
Оранжевые пряди  
Так хочется погладить...  
Зовется он...

**Дети:** Огонь.

**Воспитатель:**

Без хвоста, без рук, без ног этот маленький зверёк.  
Согревает, кормит, светит, взрослым людям первый друг!  
Если с ним играют дети — тут же вырвется из рук,  
Расшипится, растрещится, уничтожит всё вокруг!

**Дети:** Огонь.

**Воспитатель:** Правильно. Наши ребята знают стихи об огне

**Виктория:** Чтобы в ваш дом не пришла беда –  
будьте с огнем осторожны всегда!

**Валерия** Огонь давний друг человека,  
А без доброго огня - обойтись нельзя ни дня!

**Арсений:** Он надежно дружит с нами,  
Гонит холод, гонит мрак,  
Он приветливое пламя  
Поднимает будто флаг.

**Полина С:** Да огонь бывает разный:

Бледно-желтый, ярко-красный,  
Синий или золотой,  
Очень добрый очень злой!

**Кирилл:** Огонь наш друг, но не всегда!  
Бывает от него беда!

Спички тоже брать опасно,  
Это всем должно быть ясно!

**Воспитатель:** Да ребята, вы правы, огонь может быть не только другом , но и врагом. Чтобы огонь не причинил вреда, нужно выполнять простые правила.

**Воспитатель** проводит игру «Да и Нет»

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да!» или «Нет!»

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют? (Нет)

На плите кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

Детям к плитке подбегать,

Чтоб варенье помешать? (Нет)

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети, дайте мне ответ,

Хорошо ли это? (Нет)

Витя спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети, дайте мне ответ

Прав ли Витя или нет? (Нет)

Вот свеча, горит огонь,

Ты свечу попробуй - тронь.

Дайте дети мне ответ:

Будет больно или нет. (Да)

Непослушный мальчик Сева

Спичками играет смело!

И петарды зажигает

В стороны он их бросает.

Пусть мне дети отвечают

Маму Сева огорчает? (Да)

Причиняет огонь зло? (Да)

А дает огонь добро? (Да)

Ты труслив, когда беда? (Нет)

Силы жалко для труда? (нет)

С огнем всегда ты осторожен? (Да)

Что ж завершить игру мы можем! (Да)

**Воспитатель:** Сейчас предлагаю принять участие в игре «Опасные и безопасные предметы»

Нужно безопасные предметы положить в голубой контейнер, а пожароопасные - в красный.

( играет по 3 человека)

**Воспитатель:**

Ребята, готовы проверять знания дальше? (ответы детей)

- Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные).
- Что вы знаете о форме пожарного? (Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне).
- Какие инструменты необходимы пожарным? (Пожарным необходимы лестница, топор, лом, ведро, брандспойт – пожарный ствол).
- Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные? (Пожарные должны обладать смелостью, силой, мужеством, ловкостью, добротой).
- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01, 101, 112, воспитатель предлагает детям написать номер на доске)

Как вы думаете, почему, пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части).

Воспитатель предлагает инспектору оценить справились дети с заданием или нет.

**Физминутка "Пожарная машина"**(проводит подготовленный ребёнок)

Пламя высоко взлетает!  
–Дыма чёрного клубы! Искры в  
воздухе сверкают! –  
Все за дело! Шланг тяни!  
Шланг мы дружно размотали.  
Ну, огонь, теперь держись!  
Бьет струи вода тугая.  
Пламя, гаснет, потухает  
Без подмоги обошлись!  
Даже детям стало ясно,  
Что с огнём шутить опасно! –

Дети поднимают руки вверх.  
Круги в воздухе руками.  
Взмахи руками.  
Дети имитируют, как разматывают  
и тянут шланг.  
  
поднимают руки над головой и,  
постепенно опускают их,  
присаживаются.  
встают, «вытирают пот» со лба  
Грозят пальцем.

**Игра «Что нужно пожарному?»**

(играет по 2 человека выбирают предметы, нужные пожарному )

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я предлагаю вспомнить пословицы про огонь и пожар.

Дети рассказывают пословицы:

Пожарному делу учиться – всегда пригодиться.

При огне, как при солнце светло, при огне и зимою тепло.

С огнём воюют, а без огня горюют.

Слёзы пожара не тушат.

Спичка невеличка, а огонь – великан.

Спички – не игрушка, огонь не забава.

Спички не тронь - в них огонь!

Упустишь огонь - не потушишь!

**Инспектор по пожарной безопасности:**

**- Ребята, молодцы, со всеми заданиями для будущих пожарных вы справились! А сейчас я хочу ещё раз напомнить основные правила по пожарной безопасности**

Не играйте со спичками и зажигалками, это приводит к пожару.

Нельзя играть с баллончиками дезодорантов.

Нельзя без взрослых зажигать газ.

При отсутствии взрослых нельзя включать электроприборы.

Не разжигайте костер, если рядом нет взрослого.

Тушите костры после отдыха на природе, берегите лес.

Не поджигай бумагу, ветошь, пух, сухую траву – это приводит к пожару.

Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи, обогревателей..

Не включайте без разрешения взрослых электроприборы.

Не трогай электрические провода, ничего на них не вешай, не играй вблизи электрических проводов.

В случае возникновения пожара надо немедленно позвать взрослых.

Если всё - таки возник пожар, помните:

Если пожар небольшой – его можно затушить водой или накрыть плотным одеялом;

- нельзя тушить водой горящие электроприборы;

- опасен не только огонь, но и дым!

- нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом;

- нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых.

Выучите наизусть свой домашний адрес, чтобы вызвать пожарных в случае необходимости.

Телефон пожарной службы - 01



Инспектор дарит памятки по пожарной безопасности для родителей.

**Конспект занятия в подготовительной группе по ознакомлению с художественной литературой.**

**Тема:** Чтение марийской народной сказки «*Огонь и человек*».

**Цель:** Ознакомление со сказкой

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о пользе огня, и необходимости его в жизни человека, через ознакомление детей с художественной литературой.

-учить детей внимательно слушать литературное произведение;

**Развивающие:** развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать свое мнение;

-развивать кругозор, способствовать обогащению словарного запаса, развитию устной речи;

**Воспитательные:** воспитывать интерес к литературе

Материалы и оборудование: книжка со сказкой «Огонь и человек», иллюстрации к сказке

**Организационный момент.**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

**Мотивационный период:**

**Воспитатель:**

Ребята, отгадайте загадку,:

Пообедать он готов.

Видишь: сколько языков!

Быстро ест дрова в печи,

Нагревая кирпичи.

Ты его рукой не тронь:

Может укусить

**Дети:** огонь

**Воспитатель:** Верно! Ребята, дети старшей группы хотят устроить выставку книг на тему «Огонь - друг и враг». но у них нет таких книг! Что же делать?

**Дети:** Можно на время дать им наши книжки!

**Воспитатель:** Правильно, ребята, но сначала нам нужно выбрать книги про огонь и посмотреть в порядке ли они.

Дети подходят к библиотеке и выбирают книги, затем раскладывают их на столе.

**Воспитатель предлагает детям рассказать, какие книги они выбрали**

**Дети:** Виталий Бианки «Береги лес!», Корней Чуковский «Путаница».

Борис Житков «Первая тревога», «**Пожар**», **Самуил Яковлевич**

Маршак «Кошкин дом», «**Пожар**», «Рассказ о неизвестном герое»

Сергей Михалков «Дядя Степа», Евгений Пермяк «Как огонь воду замуж взял»,

Лев Николаевич Толстой «**Пожарные собаки**», «**Пожар**».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята много книг для выставки выбрали. А я сегодня принесла новую книгу об огне. Вы хотите с ней познакомиться? (ответы детей)

**Воспитатель показывает книгу, а затем читает текст сказки:**

«Огонь и человек» — марийская народная сказка на русском языке

Один мужик облюбывал себе в лесу место под ржаное поле. Хорошее место — на холме, на южном склоне.

Стал мужик сводить лес, валить деревья, расчищать поляну.

С рассвета дотемна раздавался по лесу стук его топора: тюк да тюк, тюк да тюк.

Сначала он срубил деревья, потом принялся корчевать пни.

А когда подошло время сеять рожь, оглянулся мужик и видит: сил положил много — места расчистил мало. С такого поля не прокормишься. Да еще бревна и пни надо с поля прочь убрать. Тоже работа нелегкая.

Сидит мужик под елкой и горюет.

Вдруг видит он: по лесу среди черных лип и белых берез, среди желтых сосен и зеленых веток идет кто-то. Вроде бы и человек, да чудной какой-то. Быстро идет, словно ветром его несет. Кафтан на нем алый, широкий, длинные-полы развеваются, белую подкладку кажут.

Приблизился он к мужику, остановился и говорит:

— Удачи тебе, мужик, в твоём деле. А что ты делаешь?

— Лес под поле свожу. Трудился, трудился не покладая рук — расчистил лишь малое место. С такого поля не прокормишься. Да ещё надо бревна и пни убрать, тоже работа нелегкая.

— Хочешь, я тебе помогу?

— Помоги, приятель. Вдвоем больше сделаем.

— Я один управлюсь, а ты отойди в сторону. Мужик отошел в сторону, а тот распахнул свой алый кафтан, взмахнул широкими рукавами на белой подкладке, взмахнул алыми полами.

Стали рукава белым дымом, а полы алым пламенем.

И тотчас же наваленный на поле сушняк задымился, полетели искры, забушевало пламя, охватило и пни, и бревна.

Мужик испугался.

«Высок его дым, остер красный язык, этак он и меня, съест, — подумал мужик.

— Бежать надо».

Кинулся мужик прочь, да споткнулся о ведро с водой. Ведро опрокинулось, вода разлилась, пламя потухло.

Обернулся мужик, видит: вместо бревен и пней одна серая зола, а на поляне стоит тот, в алом кафтане, в своём прежнем обличье и похваляется:

— Видал, как я с бревнами и пнями управился?

— Видал, — отвечает мужик. — Спасибо тебе. Да кто же ты такой будешь?

— Я — Огонь. И тебе спасибо, мужик, за угощенье: ведь для меня нет ничего лучше смолистой сосны и белой березы. Теперь ты приходи ко мне в гости.

Угощу я тебя тем, чего ты никогда не едал: печеным да вареным.

Полетел Огонь дальше, а мужик распахал поле и посеял рожь.

Хорошо уродилась рожь. Осенью убрал ее мужик, смолотил, сложил в клеть.

«Теперь можно и в гости сходить», — решил мужик. Пришел он к Огню:

— Здравствуй, друг Огонь.

— Здравствуй, друг мужик. Садись за стол.

Уселся мужик, а Огонь выставил перед ним горячих блинов жареных да румяных пирогов печеных.

Очень понравились мужику блины и пироги. Правду говорят: жареный, да еще с маслом, и лапотъ съешь.

Наелся мужик и завел беседу.

— Что-то ты, друг Огонь, вроде отошал, вроде поменьше ростом стал.

— Как тут не отощаешь, когда в доме ни обеда, ни ужина: ни смолистых плах сосновых, ни белых поленьев березовых, ни даже щепы осинової, — вздохнул Огонь.— Ежели я сегодня не подкреплюсь, то завтра мне придет конец.

— Зачем же тебе, друг, конца ждать? Пойдем ко мне, уж я найду, чем тебя попотчевать.

Пришли они к мужику. Наколол мужик сухих березовых дров для друга.

Набросился Огонь на поленья, вмиг спалил. От поленьев осталась маленькая кучка пепла, зато Огонь сразу раздобрел, повеселел, алым румянцем заиграл и помирать раздумал.

— Давай, мужик, вместе жить, — говорит он. — Ты меня будешь кормить, а я на тебя работать.

Поставил мужик посреди своей деревянной избы каменные палаты — печку, и поселился Огонь в печке.

Так подружился человек с огнем. Огонь жарит блины, печет пироги, щи да кашу варит, в холодную пору согревает, а человек заботится, чтобы всегда в доме были дрова.

После прочтения сказки педагог задаёт вопросы:

- Как называется сказка?

- Как вы определили, что это сказка?

- Кто главный герой сказки? Почему вы так решили?

- Какими словами можно охарактеризовать огонь в сказке?
- Как огонь помог человеку?
- Сможет ли человек прожить без огня?
- Что больше всего понравилось в сказке?

**Физминутка:**

**Верно - хлопаем, неверно – топаем.**

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя. *(хлопают)*

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. *(топают)*

Рома убежал за дом,

Там играет он с огнем. *(топают)*

Он опасен, Маша знает,

Утюг больше не включает. *(хлопают)*

Вика с Лерою играют,

На печи газ зажигают. *(топают)*

Все теперь ребята знают,

Что с огнем играть нельзя? *(да)*

**Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации к сказке и выложить последовательность событий.**

**Воспитатель:** Ребята, с какой сказкой вы сегодня познакомились? Как вы считаете, можно сказку «Огонь и человек» поставить на выставку «Огонь – друг и враг»? (ответы детей) Почему вы так думаете? (ответы детей)

**Воспитатель предлагает подклеить книжки, а затем отнести детям старшей группы**

**Сценарий сказки по пожарной безопасности «Колобок, спички и опасные привычки»**

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей

**Задачи:**

**Обучающие:** Закреплять основы безопасного поведения: осторожное обращение со спичками, знание номера 01.

**Развивающие:** Развитие эмоциональности при исполнении роли.

**Воспитательные:** Воспитание уважения к профессии пожарного.

**Активизация словаря:** спички, огонь, правила пожарные.

**Предварительная работа:** разучивание ролей, беседа по содержанию сказки, беседа «Пожарная безопасность», подбор костюмов и атрибутов, разучивание песни «Пожарные», разучивание танца «До-ре-ми»

**Материал:**

Аудио оборудование, музыкальное сопровождение: песня "До ре ми», муз. А. Данилко/ сл. А. Пряжников, «Русская плясовая», минус песни «На свете есть профессия пожарного», «Танец огня».

Декорации: русская печь, коробок спичек, лавка, домотканый половичок, два огнетушителя, телефон, куб с номером пожарной службы, куб со знаком «пожарный выход»

Костюмы: мышка, лиса, волк, заяц, колобок, спичка, огонь, два пожарных.

**Список ролей:**

Ведущий

Колобок

Спичка

Мышка

Волк

Заяц

Лиса

Огонь

1 пожарный

2 пожарный

**Ход сказки:**

**Ведущий:** Знают взрослые и дети

Жил да был на белом свете

В доброй сказке Колобок,

Колобок - румяный бок.

**Под музыку «выкатывается» Колобок**

**Колобок:** Я - Колобок, Колобок,

Я - румяный бок,

Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл.

А качусь я в теремок,

Где живёт лесной народ.

**Ведущий:** По тропинке он катился

Очень, очень торопился,

Торопился он к друзьям.

**Навстречу выбегает Спичка, сталкивается с Колобком.**

**Колобок:** Кто ты?

**Спичка:** Спичкой все зовут меня,

А без спичек нет огня.

А ты, куда летишь стрелой?

**Колобок:** В терем я лесной спешу.

Жить с друзьями там хочу.

**Спичка:** В терем? Ты возьми меня с собой.

Я, зажечь сумею печку,

Без меня не сварить гречку,

Чай душистый не попьёшь.

**Колобок:** Буду я с тобой дружить.

В теремке мы станем жить.

**Все персонажи в теремке разговаривают, пьют чай**

**Ведущий:** В теремке живут все дружно,

И танцуют и поют.

**Персонажи исполняют танец «До-ре-ми»**

**Ведущий:**

Но, беда случилась вдруг.

А какая - мы расскажем,

Сказку вам сейчас покажем

Про то, как Колобок с огнём шалил,

А правила, пожарные совсем он не учил!

Неосторожен был с огнём

И чуть не погубил свой дом.

А было всё вот так:

Только звери в лес ушли,

Колобок сошёл с печи

И позвал подружку Спичку.

**Танец Колобка и Спички «Русская плясовая»**

**Колобок:** Буду я с тобой играть

Буду спичку зажигать.

**Ведущий:** Колобок зажёт тут спичку,

Затопил он жарко печку.

Только дверцу приоткрыл,

**Выбегает Огонь, исполняет «Танец Огня»**



Соскочил огонь с полена,  
Перед печкой выжег пол,  
Влез по скатерти на стол.  
Загорелось всё вокруг.

**Прибегают звери. Закрывают дыхательные органы лоскутками**

**Заяц:** *Ах как дымно, щиплет моё горлышко (кашляет)*

**Волк:** Не смотри, не жди, не стой!  
Ты залей огонь водой!

**Лиса:** Не найду никак ведра!

**Волк:** Так засыпь тогда песком!

**Заяц:** Ах, песка в помине нет!

**Волк:** Так кошмой накрой скорей!

**Мышка:** Да звони скорей, звони,  
01 ты набери!

**Колобок звонит в пожарную часть**

Приезжайте скорее, у нас пожар, адрес – лесной теремок.

**Гудит сирена. Входят пожарные и тушат огонь.**

**Колобок** (вздыхает виновато):

Огонёк всегда такой

И хороший и плохой:

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

**Пожарный 1:** Не играй, дружок, со спичкой!

Помни, что от спички – невелички

Может дом сгореть дотла!

**Пожарный 2:** Посмотри, дружок, кругом:

Всё ли в доме так,

Как быть должно?

Всё окинь ты зорким взглядом!

Есть ли средства для тушения,

И стоят ли по местам.

И тогда пожар не страшен!

**Пожарный 1:**

Знать обязан каждый житель,

Где висит огнетушитель!

Быстро тушит он огонь,

Только зря его не тронь!

**Все персонажи хором:**

Жизнь даётся лишь однажды!

Помнить должен это каждый,

Чтобы шалости с огнём

В доме запретить своём!

Персонажи исполняют песню «На свете есть профессия пожарного»

Использован интернет источник:<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/185086-skazka-na-temu-protivopozharnoj-bezopasnosti>

Конспект занятия по изобразительности в подготовительной группе «Пожарная машина».

**Цель:** Закрепление знаний о транспорте пожарных

**Задачи:**

**Обучающие:** учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; Закрепить знания о специальном транспорте – пожарная машина; закрепить знания о работе пожарных; дать детям представление об опасности огня;

**Развивающие:** развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне); воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

**Материал:** картинка с пожаром, модель пожарной машины для рассматривания.

**Раздаточный:** цветная бумага, клей, кисточки, белый картон, ножницы, салфетки, карандаш желтый и черный.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение и определите тему нашего занятия:

Эта машина –  
Бывалый солдат,  
Пушки ее  
Наготове стоят.  
С пожаром вступает  
В решительный бой.  
Чем заряжаются пушки?  
Водой!

Воспитатель: - Итак, о чём пойдёт речь на занятии? (пожарная машина)

Воспитатель: Бим - бом, бим - бом! На дворе высокий дом, ставенки резные, окна расписные (Педагог показывает картинку и прикрепляет к доске).

Воспитатель: С треском, щелканьем и громом встал огонь над новым домом, вот и рухнул дом, погорел со всем добром. Ребята, а почему сгорел дом?

Дети: Дети играли со спичками.

Воспитатель: Ребята вот, что может случиться, если огонь оставить без присмотра или дети возьмут в руки спички и будут с ними играть? А кто может победить огонь коварный?

Дети: Пожарный.

Воспитатель: По какому номеру нужно позвонить, чтобы приехали пожарные?

Дети: 01.

Воспитатель: А что бы пожарный мог быстро добраться до пожара, что ему нужно?

Дети: Машина.

Воспитатель: Какая машина?

Дети: Пожарная машина.

Воспитатель: Ребята давайте сначала рассмотрим, как выглядит пожарная машина (показ модели пожарной машины).

Воспитатель: Что есть у пожарной машины?

Дети: Лестница, шланг, сирена.

Воспитатель: Ребята, а почему машина красная?

Дети: Ответы детей.

Потому, что огонь тоже красного цвета, цвет опасности.

Воспитатель: А зачем нужен сигнал пожарной машине?

Дети: Чтобы её другие машины пропускали.

Воспитатель: А у наших ребят на картинке нет пожарной машины! Мы можем помочь ребятам? Давайте мы с вами пошлем свою спасательную команду пожарных машин на помощь ребятам. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель предлагает детям послушать и посмотреть инструкцию к выполнению работы.

Вырезаю формы и раскладываю на белый картон (цистерна или основание машины - короткая широкая полоска прямоугольной формы, кабина квадратная – необходимо срезать левый верхний угол, колёса круглой формы - вырезаем из двух маленьких квадратов, квадратное окно серебристого цвета и лестница прямоугольной формы с приклеиванием мелких деталей - перекладинами).

Объясняю детям, как вырезать полоски для лестницы. Сначала сложить длинную полоску пополам и разрезать. Потом из короткой полоски нарезать много узких полосок и приклеить их к длинной. Длинную полоску-лестницу расположить лежащей одним концом на правом углу кабины, а вторым – на конце кузова машины. Кисть макаем в клей кончиком, промазываем всю деталь и приклеиваем.

Карандашом желтым дорисовываем сирену, а черным дорогу и номер 01 на цистерне машины.

Воспитатель: Перед тем как приступить к выполнению задания предлагаю отдохнуть.

#### Физминутка «Пожарная машина»

Вот пожарная машина. (Дети бегу по кругу, руки в стороны.)

На пожар стрелой летит.

Мы на месте, остановка. (Останавливаются.)

Что случилось? Где горит? (Смотрят направо – налево, прикладывая то правую, то левую ладонь козырьком ко лбу.)

Пламя высоко взлетает! (Поднимают руки над головой.)

Дыма черного клубы! («Рисуют» двумя руками круги в воздухе перед собой)

Искры в воздухе сверкают! (Закрывают лицо ладонями.)

Все за дело! Шланг тяни! (Машут рукой в направлении к себе, «тянут шланг»)

Шланг мы дружно разматываем. (Согнутыми в локтях руками и сжатыми в кулак пальцами изображают разматывающий шланг)

Ну, огонь, теперь держись! ( Грозят огню пальцем.)  
Бьет струя воды тугая. («Держат в руках шланг, заливая огонь»)  
Пламя, гаснет, потухает... (поднимают руки над головой и, постепенно опускают их, присаживаются.)  
Без подмоги обошлись! (Встают на ноги, «вытирают рукой пот со лба»)  
Даже детям стало ясно, (Грозят пальцем.)  
Что с огнем шутить опасно!  
Если вдруг опять беда, ( «Прикладывают телефонную трубку к уху»  
«01» звони всегда!)

Воспитатель предлагает детям начать работу, оказывает помощь при затруднении. Ребята проходят за столы и приступают к работе.  
Дети выполняют, а воспитатель следит за последовательностью форм, в случае необходимости даёт индивидуальные указания.  
Воспитатель напоминает, как следует работать с ножницами.  
Далее дети, вырезав и выложив пожарную машину на белом картоне, приступают к работе с клеем.  
Воспитатель напоминает, как следует работать с клеем; намазывая формы полностью.  
В заключении воспитатель говорит, что сделанные пожарные машины будут помогать, бороться с огнем.  
Есть такая пословица «Упустишь огонь – не потушишь». Имея такой отряд пожарных машин, огонь будет остановлен вовремя. Вы молодцы!

**Мастер – класс по созданию мультфильма «Пожароопасные предметы на кухне» старший дошкольный возраст**

**Цель:** Разработка и создание рисованного мультипликационного фильма по пожарной безопасности

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать знания детей о жанре киноискусства – мультипликация.
2. Формировать знания о творческой деятельности людей, создающих мультфильм: художник мультипликатор, сценарист, оператор, режиссер монтажа.
3. Закрепить знания об этапах создания мультфильма.
4. Формировать знания детей о пожарной безопасности в быту через мультипликацию.

**Развивающие:**

5. Развивать творческое воображение.
6. Развивать умение работать в мини группах, выполняя роль художника мультипликатора, сценариста, оператора, режиссера монтажа.

**Воспитательные:**

7. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия детей друг с другом и педагогами.
8. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Интеграция образовательных областей:**

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, конструирование, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приемы:**

наглядные (показ, демонстрация), словесные (беседа, вопросы), игровые (дидактические игры), практические (съемка).

### **Предварительная работа:**

Просмотр иллюстраций, макетов по пожарной безопасности, эвристическая беседа «Пожароопасные предметы и безопасные»

### **Ресурсы:**

Ватман А3 с сюжетными иллюстрациями: дом у дороги и современная кухня с бытовыми приборами; белая бумага, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, мольберт, цветные буквы алфавита, телефоны, ноутбук, жетоны красного, желтого, зеленого и синего цвета, экран, мультимедиа.

### **Планируемые результаты:**

1. Способны понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.
2. Способны придумывать содержание мультфильма и рисовать его сюжет.
3. Способны выкладывать из картинок последовательный сюжет для съемки.
4. Способны демонстрировать умения работы с камерой телефона.
5. Способны быть внимательными и ответственными при выполнении общего дела.
6. Знают пожароопасные предметы.
7. Умеют соблюдать правила пожарной безопасности.

### **Ход мастер - класса**

**Воспитатель:** Ребята, нам от родителей, детей средней группы пришло письмо с необычной просьбой. Хотите я прочитаю?

«Уважаемые ребята группы «Умники и умницы». Вы вступили в отряд «Юные пожарные» и занимаетесь волонтерством. Пожалуйста создайте мультфильм для ребят средней группы про пожароопасные предметы на кухне. Наши дети очень любопытные и могут попасть в беду. Надеемся, что ваш мультфильм поможет нам сформировать у наших детей правильное отношение к пожароопасным предметам на кухне и они не будут ими пользоваться самостоятельно, пока не подрастут.

**Воспитатель:** Дети, о чем нас попросили родители средней группы?

**Ответы детей:** Сделать мультфильм про пожароопасные предметы на кухне)

**Воспитатель:** Вы готовы помочь?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Дети, назовите пожалуйста пожароопасные предметы, которые имеются на кухне.

**Ответы детей:** Газовая плита, электрическая плита, тостер, микроволновка, электрический чайник, кофеварка, электрическая мясорубка.

**Воспитатель:** Кто может пользоваться всеми перечисленными предметами и почему?

**Ответы детей:** Могут пользоваться только взрослые, потому что эти предметы пожароопасные. Детям нельзя пользоваться розетками, спичками, зажигалками.

**Воспитатель:** А если ребенок не послушает взрослого и захочет включить газ или чайник в розетку, что может произойти?

**Ответы детей:** Может случиться пожар. Это очень страшно.

**Воспитатель:** Наш мультфильм, чему может научить детей средней группы?

**Ответы детей:** Нельзя детям пользоваться пожароопасными предметами. Нужно слушаться взрослых. Может случиться пожар.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете где и кто создают мультфильмы?

**Ответы детей:** мультфильмы создают в студии, сценарист пишет сценарий, художник рисует героев, оператор снимает на камеру, актеры озвучивают.

**Воспитатель:** Правильно, их снимают в мультипликационных студиях. Мультфильмы бывают рисованными, кукольными, пластилиновыми. Их создают люди многих профессий: сценарист, художник мультипликатор, оператор, звукооператор и звукорежиссер, актер озвучивания, режиссер монтажа.



Сегодня я предлагаю вам побывать в роли сценариста, художника мультипликатора, оператора видеосъемки и режиссера монтажа. Роль актера по озвучиванию я возьму на себя. Мы разделимся на четыре творческие группы, путем жеребьевки. У каждой творческой группы будет свой педагог наставник, который поможет вам раскрыть секреты данной профессии и выполнить работу.

(Дети берут один жетон из четырех цветов и подходят к своему педагогу - наставнику). Приступаем к созданию мультфильма

### **Группа художников мультипликаторов**

**Педагог наставник:** Нам нужно будет нарисовать жителей дома-семью: маму, папу и дочку. Что может произойти, если пользоваться не аккуратно газовой плитой, микроволновкой и даже электрическим чайником?

(Ответы детей).

**Педагог наставник:** Нарисуем огни пламени на листе бумаги, пожарного, пожарную машину. А затем все, что вы нарисуете, нужно вырезать ножницами. Вырезанные картинки нужно отнести на стол сценаристам. Из этих картинок сценаристы будут монтировать пошагово сюжет.

### **Группа сценаристов**

**Педагог наставник:** Для создания мультфильма нам нужна сюжетная иллюстрация, где будет происходить действие. Такие две иллюстрации я приготовила заранее. Это дом у дороги, в который возвращается семья после работы и кухня с бытовой современной техникой. Вы мои помощники сценаристы будите составлять сценарий мультфильма и пошагово располагать героев на сюжетной иллюстрации. Чтобы наши герои двигались в мультфильме, мы будем передвигать их по чуть - чуть, оператор будет делать видеосъемку на телефон.

### **Группа операторов**

**Педагог наставник:** Уважаемые операторы, мы с вами будем делать видеосъемку на телефон. Видеосъемку начнем делать с названия и буквы должны появиться последовательно. Прежде чем фотографировать, вы должны

посмотреть на экран если картинка четкая, значит можно фотографировать. Для того, чтобы сделать кадр – нажимайте на кнопку и вот – результат. Но помните важное правило настоящего фотографа: руки должны быть твердыми, держать фотоаппарат крепко и никакие посторонние предметы не должны загромождать вид.

### **Группа режиссеров монтажа**

Режиссер монтажа создает мультфильм. Педагог наставник оператора нам отправит файлы с фотографиями на компьютер. Мы загрузим их в специальную программу и выложим кадры на ленту. Затем включим пуск и посмотрим создание мультфильма. В конце монтажа мы его сохраним как видеофайл и мультфильм готов.

**Воспитатель:** Ребята, пока я с помощником монтирую мультфильм и озвучиваю его, вы можете рассказать друг другу о профессии в которой работали, подойти к педагогам наставникам творческих групп и побеседовать с ними.

**Воспитатель:** Дети, мультфильм готов, давайте посмотрим, что у нас получилось (смотрят получившийся мультфильм).

**Воспитатель:** Дети, вам понравился мультфильм? (Ответы детей)

### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** Чем вы с педагогами наставниками занимались в студии? Какие профессии вы выполняли? Какой мультфильм мы создали? Кто нас об этом попросил? Чему научит наш мультфильм детей средней группы и нас? Что мы никогда не должны делать на кухне и почему?

**Воспитатель:** Дети, вы большие молодцы! Работая в мини группах художниками мультипликаторами, сценаристами, операторами, режиссерами – постановщиками, мы все вместе создали замечательный мультфильм.

Олимпиада по основам пожарной безопасности.

Инструкции для педагогов и детей.

Задания рассчитаны для детей 6 - 7 лет.

Для выполнения заданий каждому воспитаннику понадобятся простой карандаш, синий и красный карандаши. Задания выполняются на бланках. Чтобы не рассеивать внимание детей, выдавать листы следует поэтапно. В комплект входят 10 заданий. К каждому заданию даны инструкции. На выполнение каждого задания отводится определенное время. Все бланки заранее подписываются. Рекомендуется между заданиями провести физкультминутку.

Внимание! Рассаживать детей рекомендуется по одному!

Важно: перед выполнением задания инструкция произносится спокойным, четким голосом строго по представленным материалам.

Задание 1. «Герб ВДПО. Отметь галочкой правильный ответ»

Направлено на выявление знаний, как выглядит герб ВДПО.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, карандаш.

Время выполнения – 1 минута.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: Отметь галочкой правильный герб ВДПО.

Задание 2. «Причины пожара в быту. Отметь галочкой правильные ответы».

Направлено на выявление знаний о причинах возникновения пожара в быту.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, карандаш.

Время выполнения – 2 минуты.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: выбери причины возникновения пожара в быту. Отметь галочкой правильные ответы.

Задание 3. «Рассмотри картинки и отметь средства защиты во время пожара».

Направлено на выявление знаний о средствах защиты во время пожара.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, карандаш.

Время выполнения – 2 минуты.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: рассмотри картинки и отметь средства защиты во время пожара.

Задание 4. «Как ты думаешь, что нельзя делать во время пожара? Отметь картинки».

Направлено на выявление знаний о том, что нельзя делать во время пожара.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, карандаш.

Время выполнения – 1 минута.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: как ты думаешь, что нельзя делать во время пожара? Отметь картинки.

Задание 5. «Строитель и пожарный»

Направлено на выявление знаний об инструментах пожарного и строителя.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, карандаш.

Время выполнения – 3 минуты.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: впиши в клетки под фигурой пожарного буквы, обозначающие пожарные инструменты, а в клетки под фигурой строителя буквы, обозначающие строительные инструменты.

Задание 6. «Тушит- не тушит»

Направлено на выявление знаний детей о средствах, которые тушат и не тушат огонь.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, синий и красный карандаши.

Время выполнения – 2 минуты.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: рассмотри картинки и обведи средства, которые тушат огонь синим карандашом, а которые не тушат огонь- красным карандашом.

Задание 7 «Горит- не горит»

Направлено на выявление знаний детей о материалах и веществах, которые «горят» или «не горят» в огне.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, простой карандаш.

Время выполнения –2 минуты.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: Рассмотрите внимательно картинки. Подумайте, какие материалы и вещества горят в огне, а какие нет? Проведите карандашом линию от предмета к картинке «горит» или «не горит».

Задание 8 «Рассмотрите иллюстрации и отметьте только те произведения, в которых есть сюжет о пожаре»

Направлено на выявление знаний детей о литературных произведениях о пожаре.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, карандаш.

Время выполнения –2 минуты.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: Рассмотрите иллюстрации и отметьте только те произведения, в которых есть сюжет о пожаре

Задание 9 «Найдите знаки по пожарной безопасности и отметьте их галочкой».

Направлено на выявление знаний детей о знаках по пожарной безопасности.

Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, карандаш.

Время выполнения –3 минуты.

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: найдите знаки по пожарной безопасности и отметьте их галочкой

Задание 10. «Рассмотрите картинки и отметьте галочкой предметы, которые входят в комплект пожарного щита».

Направлено на выявление знаний детей о предметах на пожарном щите.



Для выполнения задания необходимо: бланк с заданием, карандаш.

Время выполнения –3 минуты.

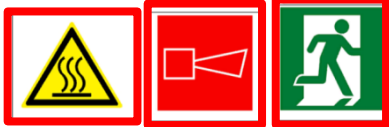

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз. Инструктор читает инструкцию ровным голосом.

Инструкция зачитывается детям: рассмотрите картинки и отметьте галочкой предметы, которые входят в комплект пожарного щита.

Критерии для проверки выполнения заданий 6 – 7 лет

№ задания	Правильный ответ	Неправильные ответы	Начисление баллов	Максимально возможное количество баллов за задание
1 задание «Отметь галочкой правильный герб ВДПО».	 Третья картинка (правая)		За правильный ответ – 1 балл.	1 балл
2 задание «Причины пожара в быту. Отметь галочкой правильные ответы».	Ответы -1,2,3,4,7,8	5,6	За каждый правильный ответ – 1 балл. (за каждый неверный ответ снимается 1 балл)	6 баллов
3. Рассмотри картинки и отметь средства защиты во время пожара	Ответы № 1,2,4,5.	3,6	За каждый правильный ответ – 1 балл (за каждый неверный	4 балла

			<b>ый ответ снима ется 1 балл)</b>	
4. «Как ты думаешь, что нельзя делать во время пожара?» Отметь картинки.	Ответы № 1,2	3,4	За каждый правильный ответ – 1 балл (за каждый неверный ответ снимается 1 балл)	2 балла
5 Задание «Пожарный и строитель»	Пожарный: Б, В, Д, Ж,И Строитель: А,Г,Е,Ё,З,Й,К.	Пожарный: А,Г,Е,Ё,З,Й,К. Строитель: Б, В, Д, Ж,И	За каждый правильный ответ – 1 балл	12 баллов
6. «Тушит - не тушит»	Синим цветом: ВОДА, ПЕСОК, ОГNETУШИТЕЛЬ. Красным цветом: БЕНЗИН, ПОДУШКА, КРАСКА.	Синим цветом: БЕНЗИН, ПОДУШКА, КРАСКА. Красным цветом: ВОДА, ПЕСОК, ОГNETУШИТЕ ЛЬ.	За каждый правильный ответ – 1 балл (за каждый неверный ответ снимается 1 балл)	6 баллов

			<b>ется 1 балл)</b>	
7. «Горит - не горит»	Горит: СЕНО, КНИГИ, ДРОВА, АЛМАЗ, БЕНЗОКОЛОНКА, МАСЛО, КРАСКА. Не горит: ПОДКОВА, ВОДА, ПИЛА,	Горит: ПОДКОВА, ВОДА, ПИЛА, Не горит: СЕНО, КНИГИ, ДРОВА, БЕНЗОКОЛОНКА, МАСЛО, КРАСКА, АЛМАЗ	За каждый правильный ответ – 1 балл (за каждый неверный ответ снимается 1 балл)	10 баллов
8. «Рассмотри иллюстрации и отметь только те произведения, в которых есть сюжет о пожаре»	Путаница, Кошкин дом, Пожар, Пожарные собаки	Колобок, Живая шляпа, Снегурочка, Царевна-Лягушка.	За каждый правильный ответ – 1 балл (за каждый неверный ответ снимается 1 балл)	4 балла
9. Найди знаки по пожарной безопасности и отметь			За каждый правильный	6 баллов



их галочкой.			ответ – 1 балл (за каждый неверный ответ снимается 1 балл)	
10.Рассмотри картинки и отметь галочкой предметы, которые входят в комплект пожарного щита.	Багор, Топор, ведро красное, песок, лопата.	Огнетушитель, рупор, ведро металлическое, зонт, перчатки, пожарный рукав, каска.	За каждый правильный ответ – 1 балл	5 баллов
Максимальное количество баллов - 56				

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

1



2



5

3

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

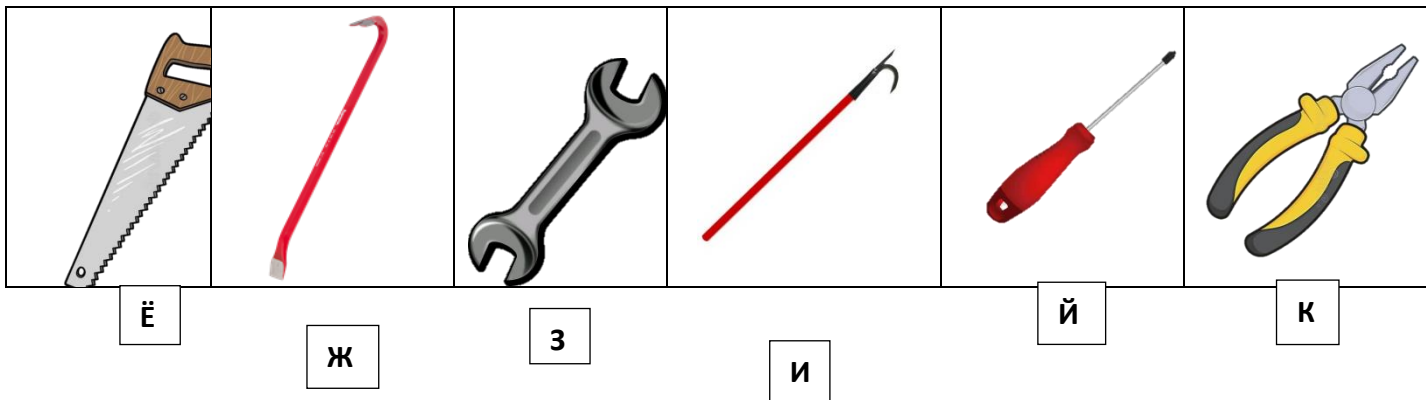
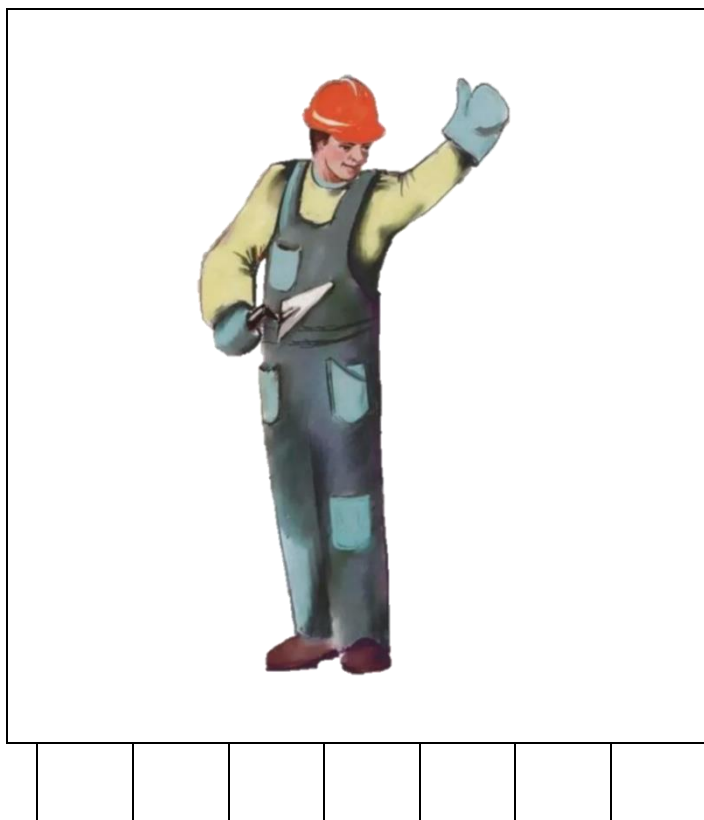
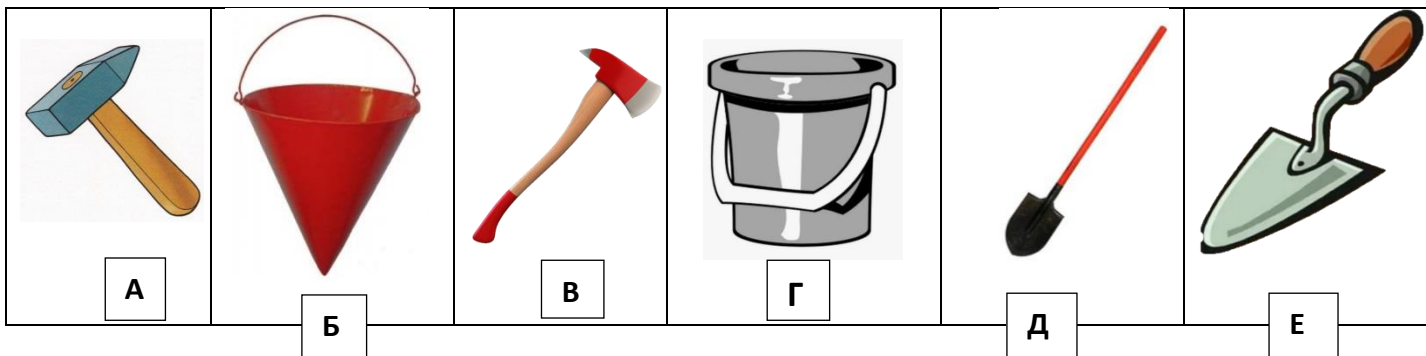


4



5

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

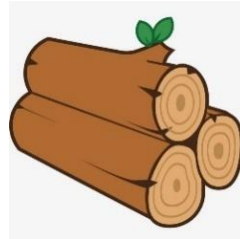


6

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_



7

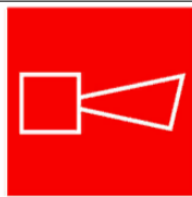
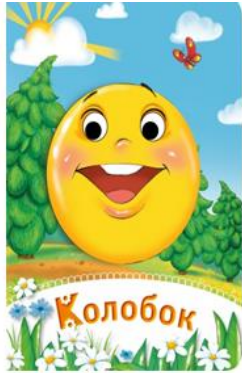


не горит

горит



Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_



Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

10



