

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида №21»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 30.08.2024 г
Протокол № 5



Утверждаю
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №21»
М.В. Тришичева
Приказ № 70 от 30.08.2024.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Считайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев, 38 ч

Автор- составитель: Громова М.А.
Педагог дополнительного образования

г. Сокол
2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность	3
1.1.2. Актуальность.....	3
1.1.3. Нормативные документы.....	4
1.1.4. Педагогическая целесообразность.....	5
1.1.5. Новизна	5
1.1.6. Цель и задачи.....	5
1.1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих.....	6
1.1.8. Адресат.....	6
1.1.9. Сроки реализации	6
1.1.10. Формы и режим занятий.....	6
1.1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	7
1.1.12. Формы подведения итогов реализации программы.....	7
1.2. Содержание программы.	
1.2.1. Учебный план	8
1.2.2. Содержание учебно- тематического плана.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»	
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Воспитательный компонент.....	23
2.7. Результативность программы.....	25
2.8. Список используемой литературы.....	25
Приложение	
- методические разработки (тесты, конспекты)	
- диагностические материалы.	

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Социально-гуманитарная

1.1.2.Актуальность

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучения детей 6 -7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления является актуальным. Обучение занимательной математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по дополнительной программе «Считайка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа составлена на основе учебно – методического пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников».

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающим цели и задачам программы и соответствующих возможностям детей 6 - 7 лет:

- Графические задачи
- Количество и счет
- Величина
- Ориентировка в пространстве
- Геометрические фигуры и тела
- Логические задачи
- Устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике
- Понимает учебную задачу

1.1.3. Нормативные документы

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями дополнениями и изменениями),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «О направлении информации»
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533,
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,

Региональный уровень:

- Регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА». Утвержден советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития приоритетной деятельности (протокол от 14 марта 2019 года, с последующими изменениями.)

Уровень учреждения:

- Устав
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о порядке приема и отчисления обучающихся
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Коллективный договор
- Положение об оплате труда работников
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об официальном сайте

- Положение об обработке персональных данных
- Положение об оказании платных образовательных услуг в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сокольского муниципального округа "Детский сад общеразвивающего вида № 21"
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ БДОУ СМО «Детский сад №21»
- Положение о конфликтной комиссии ОУ по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам БДОУ СМО «Детский сад №21»

1.1.4.Педагогическая целесообразность

Данная программа предлагает систему занятий, способствующую интеллектуальному развитию пространственного мышления, формированию логических приемов умственных действий и конструктивных умений.

1.1.5.Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считайка» заключается в том, что она удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии, ориентирована на спрос социума. В данной программе используются нововведения в формах диагностики, которые помогают воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Основные методы, которые используются в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – это практический метод, метод дидактических игр и метод моделирования. В процесс реализации программы включены такие воспитательные практики как, кейс-технологии и марафон идей, которые отличают данную дополнительную программу от ранее реализуемых.

1.1.6.Цель и задачи

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

Обучающие

1. Формировать и развивать графические навыки и умения;
2. Развивать навыки счета от 10 до 20;
3. Формировать и развивать пространственные и временные представления;

4. Формировать основы моделирования;
5. Совершенствовать умения решать логические задачи;
6. Формировать устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
2. Развитие познавательных интересов;
3. Развитие интеллектуальных способностей;
4. Развитие правильной, точной математической речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать волю, терпение, настойчивость;
2. Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность.
3. Воспитывать умение понимать учебную задачу.
4. Воспитывать готовность обучающихся к саморазвитию.
5. Воспитывать устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике

1.1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих.

Данная программа ранее в ДОО не реализовалась, ориентирована на выявление одаренных детей. В программе используется методика К.Шевелева, которая развивает логические умственные действия при помощи анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, систематизации. На протяжении реализации всей программы обучающиеся работают по алгоритму, заполняют различные таблицы, зашифровывают и расшифровывают слова.

1.1.8. Адресат

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет, без предъявления требований к ЗУН. Программа не подразделяется по гендерным признакам. Обучающиеся зачисляются только с согласия родителя (законного представителя) на общих условиях.

1.1.9. Сроки реализации

Срок реализации программы – 9 месяцев, 38 ч.

1.1.10. Формы и режим занятий: очная

Форма занятия: группа, микро-группа.

Организация кружка:

Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность 30 минут.

Занятия проводятся с сентября по июнь.

38 учебных занятий.

1.1.11.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные:

1. Воспитывать, волю, терпение, настойчивость;
2. Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность.
3. Воспитывать умение понимать учебную задачу.
4. Воспитывать готовность обучающихся к саморазвитию
- 5.Сформирован устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике;

Предметные:

1. Сформированы и развиты графические навыки и умения;
2. Развиты навыки счета от 10 до 20;
- 3.Сформированы и развиты пространственные и временные представления;
4. В совершенстве умеет решать логические задачи;
5. Сформированы предпосылки к моделированию;
6. Имеют устойчивый интерес на занятиях.

Метапредметные:

1. Сформирована способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
2. Полученные знания может применять в изодеятельности, речевом развитии, в различных сферах деятельности.
3. Владеет основами моделирования;
4. Может правильно использовать в речи математические термины;
5. Способен интеллектуально обрабатывать информацию.

1.1.12.Формы подведения итогов реализации программы:

№	Средства подведения итогов реализации доп. программы
1	Групповое тестирование
2	Наблюдение за детьми в процессе самостоятельной практической деятельности
3	Открытое занятие для родителей
4	Выполнение индивидуальных заданий

Формы:

- подгрупповые.

Виды контроля:

- ✓ Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- ✓ Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- ✓ Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

1.2.Содержание программы.

1.2.1.Учебный план

Модуль	Раздел	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
«Считайка»	Вводная беседа «Вот и стали мы на год взрослей»	1	0,4	0,6	
	Вводный мониторинг «Тестирование»	1	0,2	0,8	тестирование
	Счет предметов	1	0,4	0,6	
	Число 11	1	0,4	0,6	
	Логические задачи «Кому что нужно»	1	0,4	0,6	
	Ориентировка в пространстве (Прыгуны)	1	0,4	0,6	
	Число 12, цифра 12	1	0,4	0,6	
	Истина, ложь	1	0,4	0,6	
	Ориентировка в пространстве «Колобок спешит домой»	1	0,4	0,6	
	Число 13, цифра 13	1	0,4	0,6	
	Ромб	1	0,4	0,6	
	Логические задачи(дорисуй недостающие предметы)	1	0,4	0,6	
	Число 14, цифра 14	1	0,4	0,6	
	Трапеция	1	0,4	0,6	
	Ориентировка во времени (что сначала, что потом)	1	0,4	0,6	
Число 15, цифра 15	1	0,4	0,6		

Параллелограмм	1	0,4	0,6	
Промежуточный мониторинг	1	0,2	0,8	Открытое занятие «Пройди квест»
Ориентировка в пространстве (лишний предмет)	1	0,4	0,6	
Число 16, цифра 16	1	0,4	0,6	
Многоугольник	1	0,4	0,6	
Ориентировка во времени (угадай по смыслу)	1	0,4	0,6	
Число 17, цифра 17	1	0,4	0,6	
Ориентировка в пространстве (необычный шрифт)	1	0,4	0,6	
Логические задачи конструктор)	1	0,4	0,6	
Число 18, цифра 18	1	0,4	0,6	
Ориентировка в пространстве (примеры)	1	0,4	0,6	
Отрицание		0,4	0,6	
Число 19, цифра 19	1	0,4	0,6	
Дорисовывание	1	0,4	0,6	
Логические задачи (подарок)	1	0,4	0,6	
Число 20, цифра 20	1	0,4	0,6	
Ориентировка в пространстве (колесо обозрения)	1	0,4	0,6	
Повторение изученного (работа над ошибками)	1	0,4	0,6	
Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0,4	0,6	
Символы	1	0,4	0,6	
Повторение	1	0,4	0,6	
Итоговый мониторинг Открытое занятие для родителей	1	0,2	0,8	Открытое занятие «Мы все знаем и умеем»
Всего:	38	15	23	

1.2.2.Содержание учебно- тематического плана

Месяц	Тема	Теория	Практика
Сентябрь	№1 Вводная беседа «Вот и стали мы на год взрослей»	Создать интерес к математической науке.	Вводный графический диктант, игра «Считалочка», игра «Данетка»
	№2 Вводная диагностика	Форма контроля «Тестирование» Определить уровень имеющихся знаний.	1. Графический диктант 2. Реши примеры 3. найди на картинке самого высокого мальчика, раскрась его одежду в синий цвет. А одежду самого низкого мальчика в зеленый цвет.4. в какую норку бежит мышонок, отметь путь красным карандашом, пользуясь планом 4. реши неравенства 5. логическая задача 6. ориентировка в пространстве
	№3 Счет предметов	Учить разгадывать ребусы используя шифр; закрепить умение соотносить количество предметов с нужной цифрой; умение отчитывать клетки, рисуя по образцу.	1. Продолжи графический диктант 2. Сосчитай и запиши ответы: сколько бабочек, стрекоз, насекомых? 3. Ребус «Кем работают родители у детей» 4. Раскрась второй квадрат, как и первый; третий придумай сам. 5. Расшифруй клички кота и щенка, используя шифр 6. Нарисуй четвертую картинку
	№4 Число 11, цифра 11	Познакомить детей с числом 11 и цифрой 11; умение соотносить множество предметов с нужной цифрой; решать неравенство дух чисел; закреплять порядковый счет и отчет предметов	1. Продолжи графический диктант 2. Обведи линией 11 снежинок 3. Реши примеры и проведи линии от детей к транспорту 4. Соотнеси количество предметов с нужной цифрой 5. Сравни числа <,>= 6. Графический диктант по клеткам
Октябрь	№5 Логические задачи «Кому что нужно»	Закрепить знание числа 11 и цифры 11; знакомство с составом числа 11 из двух меньших; решение арифметических примеров со знаками +	1. Положи в коробку 11 пуговиц 2. Реши примеры 3. Дорисуй недостающие части к предмету справа 4. Состав числа 11 из двух меньших единиц

		и -	5. Проведи линии от животных к принадлежащим им предметам, объясни свой выбор.
	№6 Ориентировка в пространстве (Прыгуны)	Совершенствовать умение рисовать по клеткам, используя образец; закрепить умение соотносить цвет с нужной цифрой; закрепить числовой ряд от 1 до 11; формировать умение решать математические логические задачи	1. Нарисуй цветок по образцу 2. Покажи какие ручьи втекают в реку, а какие вытекают 3. Каждому числу соответствует определенный цвет квадрата. Раскрась квадраты 4. Части цыпленка раскрась в нужные цвета 5. Соедини линией числа от 1 до 11
	№7 Число 12, цифра 12	Познакомить детей с числом 12 и цифрой 12; умение соотносить множество предметов с цифрой 12; совершенствовать умение работать с таблицей используя шифр; формировать умение работать с картой по плану	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась 12 книг на полке 3. Узнай название животного используя шрифт «Ребус» 4. Сравни числа <, >, = 5. Работа с планом «Пиратский клад»
	№8 Истина, ложь	Формировать умение соотносить отчитывать предметы до 12, находить ошибки в задании; знакомство с составом числа 12 из двух меньших; решение арифметических примеров со знаками + и -	1. Проверь сколько корабликов сделали ребята (12) 2. Реши примеры 3. Состав числа 12 из двух меньших единиц 4. Обведи по линиям все предметы и раскрась их
	№9 Ориентировка в пространстве «Колобок спешит домой»	Продолжать формировать умение решать ребусы «Проведи колобка по дороге к дому»; умение отчитывать клетки, рисуя по образцу; учить работать с шахматным квадратом; познакомить с четными и нечетными числами	1. Помоги колобку добраться до дома по лабиринту 2. Раскрась квадраты: желтый А1, В3, Б4; синий А4, Б2, Г1 3. Нарисуй собачку по образцу 4. Сосчитай сколько цветов на картинке, сколько клумб 5. Зачеркни все четные числа, назови нечетные
Ноябрь	№10 Число 13, цифра 13	Познакомить детей с числом 13 и цифрой 13; умение соотносить множество предметов с	1. Продолжи графический диктант 2. Закрась 13 сосулек 3. Соедини линиями предметы подходящие по смыслу

		цифрой 13; решение графического диктанта; умение отчитывать предметы, закрашивая в нужный цвет; умение решать неравенства используя знаки Сравни числа $<, >, =$	4. Расставь знаки, сравни числа $<, >, =$ 5. Соедини детенышей с мамами
	№11 Ромб	Познакомить детей с геометрической фигурой «Ромб», находить стороны, углы, вершины; знакомство с составом числа 13 из двух меньших	1. Продолжи графический диктант 2. Положи 13 марок в альбом 3. Реши примеры 4. Состав числа 13 из двух меньших чисел 5. Проведи линии по штрихам, назови стороны, вершины, углы
	№12 Логические задачи(дорисуй недостающие предметы)	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа); дорисовывать недостающие предметы, используя логику; закрепить умение соотносить число 12 с нужным количеством предметов; умение соотносить животных с их тенями; умение расшифровывать ребус используя цвет и буквы	1. Нарисуй предмет по образцу 2. Покажи левый-правый берег. сколько берез на разных берегах 3. Дорисуй недостающие предметы в детском лото 4. Раскрась отдельные части ромба в нужные цвета 5. Ребус «Расшифруй название месяца»
	№13 Число 14, цифра 14	Познакомить детей с числом 14 и цифрой 14; умение соотносить множество предметов с цифрой 14; совершенствовать умение работать с таблицей, дорисовывая недостающие картинки; закрепить умение соотносить цифры 12, 13, 14 с нужным количеством предметов; умение решать неравенства и используя знаки $<, >, =$	1. продолжи графический диктант 2. Закрась 14 мыльных пузырей. Сколько осталось не закрашенных? 3. Заполни таблицу, соблюдая закономерность 4. соотноси цифры 12, 13, 14 с нужным количеством предметов; 5. Реши неравенства и используя знаки $<, >, =$

Декабрь	№14 Трапеция	Познакомить с составом числа 14 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками + и -; познакомить с геометрической фигурой «Трапеция», умение считать углы, стороны, вершины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реши примеры 2. Расскажи и покажи откуда движется транспорт 3. Состав числа 14 из двух меньших чисел 4. Проведи линии по штрихам трапеции, назови стороны, углы, 5. Покажи предметы, имеющие форму трапеции
	№15 Ориентировка во времени (что сначала, что потом)	Закрепить умение сравнивать предметы до трех по размеру, весу, силе, тяжести; умение находить лишний предмет во множестве предметов; видеть последовательность в серии картинок; совершенствовать работу с таблицей - умение зашифровывать;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй гусеницу и раскрась ее 2. Расшифруй название любимой игры 3. Проведи линии от детей к любимым мультфильмам, решив примеры 4. Зачеркни лишний предмет 5. Назови геометрические фигуры(трапеция, ромб)
	№16 Промежуточный мониторинг Занятие «Пройди квест»	Промежуточный мониторинг. Форма контроля «Пройди квест»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Графический диктант 2. Реши примеры 3. найди на картинке самого высокого мальчика, раскрась его одежду в синий цвет. А одежду самого низкого мальчика в зеленый цвет. 4. в какую норку бежит мышонок, отметь путь красным карандашом, пользуясь планом 4. реши неравенства 5. логическая задача 6. ориентировка в пространстве
Январь	№17 Число 15, цифра 15	Познакомить детей с числом 15 и цифрой 15; умение соотносить множество предметов с цифрой 15; закрепить умение ориентироваться выше, ниже, между, раньше, позже; закрепить умение различать виды транспорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет десятками 2. Впиши недостающие цифры 3. Сравни две картинки 4. Графический диктант под диктовку 5. Назови геометрические фигуры

		(воздушный, наземный, водный); умение решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	
	№18 Параллелограмм	Познакомить с составом числа 15 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками $+$ и $-$; познакомить с геометрической фигурой «Параллелограмм», умение считать углы, стороны, вершины и сравнивать с другими геометрическими фигурами (трапеция, ромб)	1. Продолжи графический диктант 2. Реши примеры 3. Нарисуй самолет по образцу 4. Состав числа 15 из двух меньших 5. Проведи линии по штрихам, покажи стороны, углы. Назови фигуру – параллелограм.
	№19 Ориентировка в пространстве (лишний предмет)	Закрепить умение ориентироваться в пространстве: взлет, полет, посадка самолета; ближе, не далеко, не близко; закрепить умение делать обобщение, находить лишний предмет	1. расставь кегли по местам от самой низкой до самой высокой 2. Укажи самолет который взлетел, сел, улетел 3. У бабушки 15 рублей, что она купит на эти деньги 4. В каждом ряду найдите лишний предмет 5. Впиши пропущенные числа
Февраль	№20 Число 16, цифра 16	Познакомить детей с числом 16 и цифрой 16; умение соотносить множество предметов с цифрой 16; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	1. Продолжи графический диктант 2. Обведи 16 пчел, сколько осталось пчел 3. Заполни таблицу соблюдая цвет и картинку 4. Положи 1,3,6,12 шишки в первую корзинку. 2,4,8, во вторую корзинку 5. Расставь знаки в выражениях
	№21 Многоугольник	Познакомить с составом числа 16 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками $+$ и $-$; познакомить с геометрической фигурой «Многоугольник»,	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась все морковки. Сколько морковок раскрасили 3. Реши примеры 4. Расставь цифры «Что в начале, что потом» 5. Нарисуй уточку по образцу 6. Состав числа 16 из двух меньших единиц

		умение считать углы, стороны, вершины;	7. Обведи линии, назови многоугольники
	№22 Ориентировка во времени (угадай смысл) по	Уметь дорисовывать объекты находя их по смыслу; решение логических задач	1. Сосчитай сколько голубей, ворон, воробьев на картинке, сколько птиц всего. 2. Внутри квадрата нарисуй картинку, подходящую по смыслу 3. Реши примеры и соедини ребенка с картиной, которую он рассматривает 4. В каждой машине едут 4 ребенка, могут ли все дети уехать 5. Проведи линии от мячей в нужные круги, ориентируясь на их цвет
	№23 Число 17, цифра 17	Познакомить детей с числом 17 и цифрой 17; умение соотносить множество предметов с цифрой 17; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	1. Продолжи графический диктант 2. Положи 17 скрепок в коробку 3. Заполни таблицу, соблюдая логику рисунков 4. Раскрась у забора каждую вторую в желтый цвет, каждую третью в синий 5. Расставь знаки в выражениях
Март	№24 Ориентировка в пространстве (необычный шрифт)	Познакомить с составом числа 17 из двух меньших; совершенствовать умение работать с таблицей, используя шифр	1. Продолжи графический диктант 2. Сосчитай шурупы для комода. Шурупы закрученные почасовой стрелке закрась в зеленый цвет, против часовой стрелки в синий 3. Реши примеры 4. Ребус «Расшифруй название города» 5. Состав числа 17 из двух меньших
	№25 Логические задачи конструктор)	Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры: ромб, трапецию, параллелограмм, многоугольник; учить детей делить предметы на группы по одному признаку и объединять в подгруппу по двум	1. Сосчитай сколько бабочек, стрекоз, жуков, сколько всего 2. Головоломка «Сколько стоит каждая игрушка» 3. Назови геометрические фигуры 4. В коробку входит 17 кубиков. Проверь 5. Проведи линии от каждого предмета в нужные круги

		признакам; уметь находить объект по заданию отрицанию	
	№26 Число 18, цифра 18	Познакомить детей с числом 18 и цифрой 18; умение соотносить множество предметов с цифрой 18; совершенствовать умение работать с планом; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась в синий цвет 18 льдин 3. В какой город идет Илья Муромец, двигаясь по плану? 4. Расставь номера карандашей, ориентируясь на цвет 5. Расставь знаки в числовых выражениях
	№27 Ориентировка в пространстве (примеры)	Закреплять умение находить место положения объекта по отношению к другому объекту; Познакомить с составом числа 18 из двух меньших; закрепить умение рисовать по клеткам по образцу;	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась все капельки дождя, сосчитай их 3. Реши примеры 4. Определи где находится кубик по отношению к коробке. 5. Нарисуй ключ по образцу 6. Состав числа 18
Апрель	№28 Отрицание	Совершенствовать умение заполнять таблицу используя замену знаков; совершенствовать умение работать с планом; учить находить четные и нечетные числа	1. Продолжи графический диктант 2. Нарисуй вторую таблицу, выполнив замену 3. Сосчитай сколько чашек, блюдец, тарелок на картинке. Сколько всего посуды 4. Закрась самую длинную дорожку в желтый цвет, среднюю в красный, короткую в синий, решив примеры 5. К кому летит Баба Яга, если двигаться по плану 6. Зачеркни все нечетные числа, назови четные числа
	№29 Число 19, цифра 19	Познакомить детей с числом 19 и цифрой 19; умение соотносить множество предметов с цифрой 19; совершенствовать навыки умения решать неравенства и	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась 19 конфет 3. Дорисуй картинки в таблице по смыслу 4. Соедини линиями 6,8,12 скрепки 5. Расставь знаки в числовых

		используя знаки <, >, =	выражениях
	№30 Дорисовывание	Закрепить умение решать примеры со знаками + и -; познакомить с составом числа 19 из двух меньших; формировать умение рисовать маршрут по клеткам, выполняя графический диктант	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась ветку с 18 листьями в зеленый цвет, с 19 в коричневый 3. Реши примеры 4. Дорисуй второго котика 5. Графический диктант по клеткам 6. Состав числа 19
	№31 Логические задачи (подарок)	Закрепить прямой и обратный счет до 20, уметь записывать пропущенные цифры; уметь работать с таблицей и по плану	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась цветы так, чтобы они были одинаковыми 3. Поместятся ли в ящике 19 помидор? 4. Запиши пропущенные числа 5. Нарисуй жука по образцу 6. Автомобилист движется по плану. Отметь путь красным карандашом
	№32 Число 20, цифра 20	Познакомить детей с числом 20 и цифрой 20; умение соотносить множество предметов с цифрой 20; закрепить умение решать примеры со знаками + и -; уметь группировать предметы по свойству материала; умение находить картинку по смыслу	1. Продолжи графический диктант 2. Обведи линией 20 птиц 3. Проведи линии от предметов в нужные круги 4. Сосчитай, сколько точек на картинке. Назови точки, соединенные линией 5. Реши примеры
Май	№33 Ориентировка в пространстве (колесо обозрения)	Закрепить умение решать примеры со знаками + и -; познакомить с составом числа 20 из двух меньших; закреплять умение присчитывать и отчитывать предметы; уметь ориентироваться в пространстве от объекта: за деревом, у дерева, на дереве, перед деревом	1. Продолжи графический диктант 2. Войдут ли все дети на колесо обозрения, входит всего 20 детей 3. Реши примеры 4. Нарисуй чашку по образцу 5. Состав числа 20
	№34 Повторение изученного	Уметь классифицировать птиц, насекомых, рыб,	1. Назови все нарисованные предметы, размести их в нужных кругах

	(работа над ошибками)	вносить их в свое сообщество; уметь видеть ошибки в заданиях на равенство и неравенство чисел и устранять их; уметь находить неверные ответы в примерах и обозначать их красным цветом; развивать умение находить и называть у геометрических фигур вершины, стороны, углы; уметь рисовать предмет по клеткам, используя образец	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проверь не равенство 3. Каждой змее поставь нужный номер от самой короткой до самой длинной 4. Нарисуй яблоко и грушу по образцу 5. В каждом ряду зачеркни лишний предмет 6. Покажи и назови все известные тебе геометрические фигуры
	№ 35 Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепление представлений о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди предметы, напоминающие по форме пирамиду, конус, цилиндр, и проведи линии. 2. Найди правильную фотографию пирамиды, конуса, цилиндра. 3. Составь по рисункам схемы и допиши равенства. 4. Что неизвестно в каждом равенстве часть или целое? 5. Есть ли здесь одинаковые коврики? Что в них похожего?
	№ 36 Символы	Познакомить детей с образованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, величина). Закрепление представлений о составе чисел 8,9 и 10, умения ориентироваться по плану.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, какую погоду обозначают эти символы? 2. Обозначь символами размер, цвет и форму фигур 3. Догадайся, какие фигуры не нарисовал художник. Нарисуй. 4. Вставь пропущенные числа.
Июнь	№ 37 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторение количественного и порядкового счета,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цифры спрятались в рисунках? 2. Разбей на группы и запиши все возможные равенства. 3. На какие части разбито число 5 4. Засели домики числами 5. Найди и исправь ошибки 6. Раскрась

		цифр 0-9, о составе чисел в пределах 10.	
№38	Открытое занятие для родителей «Мы все знаем и умеем»	Итоговый мониторинг. Форма контроля Открытое занятие для родителей «Мы все знаем и умеем»	1.Графический диктант 2.. Реши примеры 3. найди на картинке самого высокого мальчика, раскрась его одежду в синий цвет. А одежду самого низкого мальчика в зеленый цвет.4. в какую норку бежит мышонок, отметь путь красным карандашом, пользуясь планом 4. реши неравенства 5. логическая задача 6. ориентировка в пространстве

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1.Календарный учебный график

Возрастная группа	Подготовительная 6 - 7 лет
Начало учебного года	2 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	15 июня 2025 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	21 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	30 минут
В I - ую половину дня	----
Во II - ую половину дня	30 минут
Возрастная группа	№4
Сроки проведения мониторинга	с 09.09.2024 по 15.09.2024 с 16.12.2024 по 22.12.2024

	с 02.06.2025 по 08.06.2025
Официальные праздничные и выходные дни	4 ноября 30 декабря – 8 января 23 февраля 8 марта 1-4 мая 8-11 мая 12-15 июня

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должно способствовать следующее: возрастная группа детей 6-7 лет; различные виды групповой или подгрупповой и индивидуальной работы: практические занятия; регулярность образовательного процесса; систематическое посещение занятий детьми; создание благоприятного доверительного климата; знание педагогом методики и технологий образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования.

Требования к педагогическим работникам.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Индивидуальный комплект счетного материала на каждого ребенка
- ✓ Простой карандаш;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Линейка до 15;
- ✓ Рабочая тетрадь «Краткий курс подготовки к школе по математике 6 - 7 лет» К.В. Шевелев;
- ✓ Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- ✓ Набор плоскостных и объемных фигур;
- ✓ Магнитная доска.

2.3.Формы аттестации

Открытые занятия, тестирование, участие в олимпиадах, конкурсах

2.4.Оценочные материалы

Для мониторинга используются тетради «Тесты – задания по математике для детей 6 - 7 лет» В.К.Шевелев

Тестирование проводится по следующим разделам программы:

- ✓ Графические задачи
- ✓ Количество и счет
- ✓ Величина
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Ориентировка во времени
- ✓ Геометрические фигуры
- ✓ Логические задачи

Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми выше перечисленными разделами.

Методика определения тестов – заданий:

1. Высокий уровень (В)– ребенок правильно выполнил тест, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение. В полном объеме понимает учебную задачу и имеет устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике.

2. Средний уровень (С)– ребенок выполнил почти полностью тест, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах, не достаточно аргументировал ответы на вопросы. Частично понимает учебную задачу и не всегда имеет устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике.

3. Низкий уровень (Н)– тестируемый не справился с тестом, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад. Не понимает учебную задачу и не проявляет устойчивого, познавательного интереса к занимательной математике.

Данные тестов заносятся в сводную таблицу. Проводится анализ тестов, подводится итог и даются рекомендации по освоению программы.

Мониторинг проводится трехкратно: первичный, промежуточный и итоговый.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

И.Ф. ребенка	Сформированы и развиты графические навыки и умения	Развиты навыки счета от 10 до 20	Сформированы и развиты пространственные и временные представления	В совершенстве умеет решать логические задачи	Сформированы предпосылки к моделированию;	Имеет устойчивый интерес на занятиях
--------------	--	----------------------------------	---	---	---	--------------------------------------

2.5. Методические материалы

Особенность и организации образов. процесса	Методы обучения и воспитания	Формы организации образов. процесса	Формы организации занятия	Педагогич. технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактич. материалы
очно	наглядный, частично-поисковый, проблемный ; игровой,	Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая	Занятие, наблюдение.	личностно-ориентированные, Технология «ситуация», развития креативного и логического мышления. Технология проблемного обучения.	Тема занятия. Краткое описание структуры занятия. Самооценка детей.	Раздаточные материалы, демонстрационные материалы, инструкции, технологические карты, задания, тесты.

1.6 Воспитательный компонент

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать волю, терпение, настойчивость;
2. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
3. Воспитывать умение понимать учебную задачу;
4. Воспитывать готовность обучающихся к саморазвитию;
5. Воспитывать устойчивый, позитивный интерес к занимательной математике.

Методы решения воспитательных задач на занятии в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считайка»:

- Сюрпризный момент;
- Проблемная ситуация;
- Художественное слово;
- Поощрение;
- Помощь.

Формы решения воспитательных задач:

- Беседа;
- Пальчиковая игра;
- Квест – игра;
- Непосредственная образовательная деятельность;
- Акции.

Диагностика реализации воспитательного компонента дополнительной программы:

Ф.И.ребенка	Воспитана воля, терпение,	Аккуратно пользуется	Понимает учебную	Воспитана готовность к	Воспитан устойчивый познавательный
-------------	---------------------------	----------------------	------------------	------------------------	------------------------------------

	настойчивость	тетрадью	задачу	саморазвитию	интерес к занимательной математике
--	---------------	----------	--------	--------------	--

Календарный план

Месяц	Задача	Форма реализации воспитательного проекта	Мероприятие
Сентябрь	Воспитывать аккуратное использование тетради	Акция	«Моя чистая тетрадь» в рамках занятия «Число 11, цифра 11»
Октябрь	Воспитывать волю, терпение, настойчивость, умение работать в команде сообща.	Командное творчество	Квест- игра «Мы вместе» В рамках занятия «Ориентировка в пространстве «Колобок спешит домой»»
Ноябрь	Воспитывать устойчивый, позитивный интерес к занимательной математике	Фестиваль	«Гений математики» в рамках занятия «Число 14, цифра 14»
Декабрь	Воспитывать умение понимать учебную задачу	Командное творчество	«Реши пример» в рамках занятия «Ориентировка во времени (что сначала, что потом) для друга»
Январь	Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность	Акция	«Береги свою тетрадь» в рамках занятия «Параллелограмм»
Февраль	Воспитывать готовность обучающихся к саморазвитию	Марафон	«Разработка интеллектуальных задач» в рамках занятия «Ориентировка во времени (угадай по смыслу)»
Март	Воспитывать волю, терпение, настойчивость,	Командное творчество	«Придумай сюжет новой математической

	умение работать в команде сообща.		игры» в рамках занятия «Логические задачи конструктор»»
Апрель	Воспитывать умение понимать учебную задачу	Квест - игра	«Составь задачу для друзей» в рамках занятия Логические задачи (подарок)
Май	Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность	Выставка	«Самая аккуратная тетрадь» в рамках занятия «Повторение изученного»

Планируемые результаты реализации программы воспитания

1. У детей воспитано терпение, настойчивость, воля;
2. У детей воспитано трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
3. Дети понимают учебную задачу;
4. У детей воспитана готовность к саморазвитию;
5. У детей воспитан устойчивый, позитивный интерес к занимательной математике.

Оценочные материалы.

Для оценивания результатов используем тестирование.

Методика определения тестов – заданий:

Высокий уровень (В) –

Дети умеют аккуратно использовать тетрадь; у детей воспитано терпение, настойчивость, воля; у детей воспитано трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность; понимают учебную задачу; устойчивый, позитивный интерес к занимательной математике; дети понимают учебную задачу.

Средний уровень (С) –

Дети умеют аккуратно использовать тетрадь; у детей частично воспитано терпение, настойчивость, воля; у детей частично воспитано трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность; с помощью взрослого дети понимают учебную задачу.

Низкий уровень (Н) –

Дети не умеют аккуратно использовать тетрадь; у детей не воспитано терпение, настойчивость, воля; трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность; дети не понимают учебную задачу.

Данные непосредственных наблюдений во время детской деятельности на занятиях, выполнение тестовых заданий, результаты беседы, заносятся в сводную таблицу, подводится итог и даются рекомендации по освоению программы.

Мониторинг проводится трехкратно: первичный, промежуточный и итоговый.

2.7 Результативность программы

- мотивация обучающихся, сохранность контингента (участие в конкурсах, олимпиадах, массовые события, марафон идей)
- эффективность программы, отзывы детей, родителей, других педагогов о программе.
- процент успешной реализации дополнительной программы более 75%
- успешная адаптация в школе более 65% от количества обучающихся по дополнительной программе.

2.8 Список используемой литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М., 2003.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ сост. В.И.Логинова и др. СПб., 2000.
3. Шевелев К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.: Ювента, 2012.
4. Шевелев К.В. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет –М.: Ювента, 2013.

Приложение

- Реши примеры. Напиши ответы.

$4 + 2 = \square$

$4 + 5 = \square$

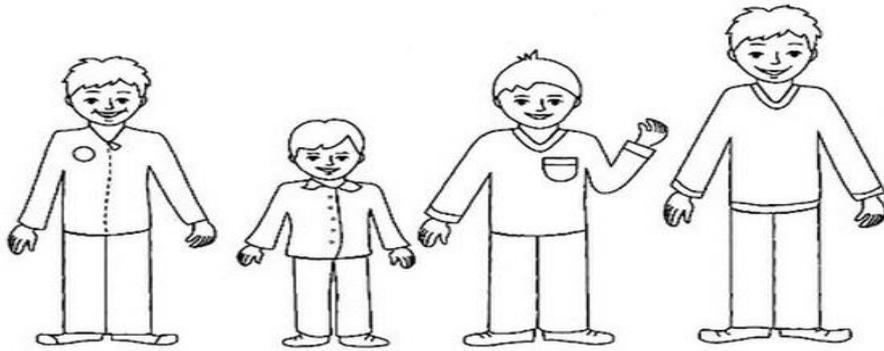
$5 + 1 = \square$

$6 + 3 = \square$

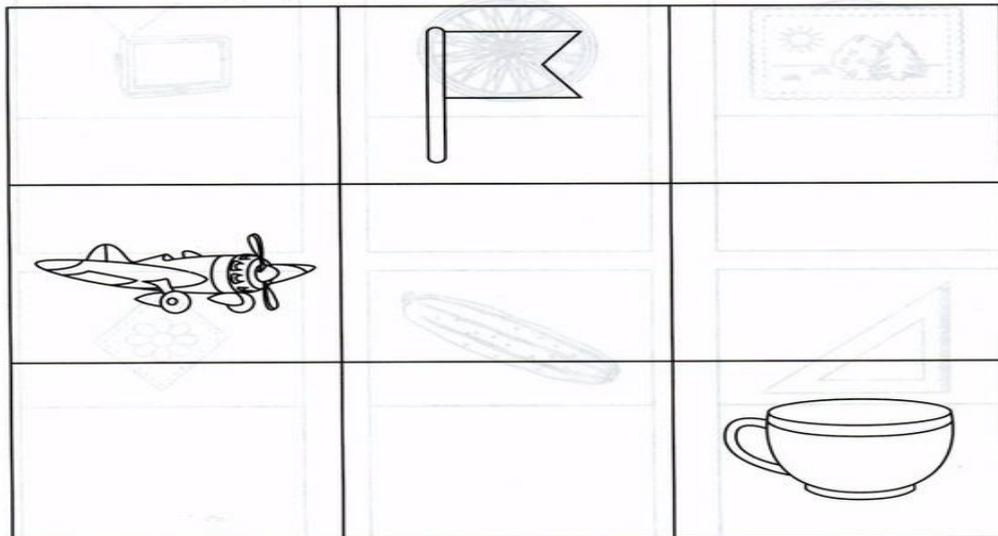
$3 + 3 = \square$

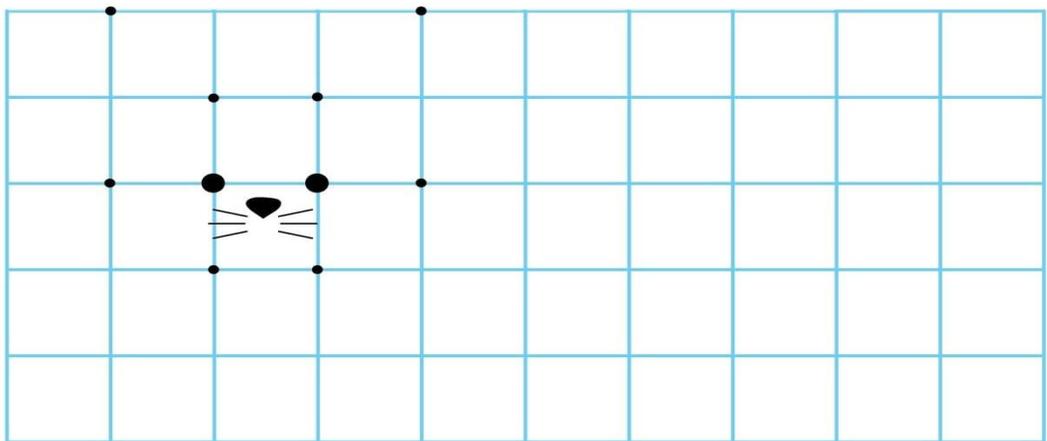
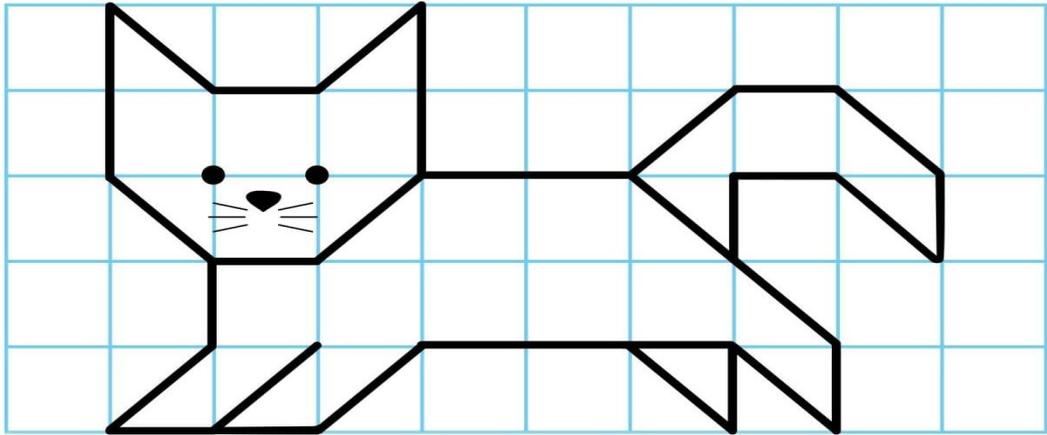
$5 + 4 = \square$

Покажи самого высокого мальчика. Раскрась его одежду синим карандашом.
Покажи самого низкого мальчика. Раскрась его одежду зелёным карандашом.



Нарисуй слева от флажка круг, справа от самолета - квадрат, снизу от квадрата - овал, слева от овала - треугольник.





У Кати 4 шарика, а у Маши 6 шариков.
Сколько всего шариков у девочек?

