

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида №21»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 30.08.2024 г
Протокол № 5



Утверждаю
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №21»
М.В. Тришичева
Приказ № 7 от 30.08.2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Маленький гений»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 2-3 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (32 часов)

Автор-составитель: Мосина Анастасия Анатольевна

Педагог дополнительного образования.

Вологодская область, г.Сокол.

2024 г.

Содержание программы:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы.....»	3
1.1. Пояснительная записка.....»	3
1.1.1. Направленность.....»	3
1.1.2. Актуальность программы.....»	3
1.1.3. Нормативно-правовая база.....»	3
1.1.4. Педагогическая целесообразность.....»	5
1.1.5. Новизна»	6
1.1.6. Цели и задачи.....»	6
1.1.7. Отличительные особенности программы.....»	7
1.1.8. Адресат.....»	7
1.1.9. Сроки реализации программы.....»	8
1.1.10.Формы и режимы занятий.....»	8
1.1.11. Планируемые результаты и способы определения их результативности.....»	8
1.1.12.Формы подведения итогов реализации программы.....»	9
1.2.Содержание программы.....»	9
1.2.1Учебный план.....»	10
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана.....»	11
2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.....»	19
2.1. Календарно-учебный график»	19
2.2. Условия реализации программы.....»	19
2.3. Формы аттестации»	20
2.4. Оценочный материал.....»	21
2.5. Методические материалы.....»	22
2.6. Воспитательный компонент.....»	23
2.7.Результативность программы.....»	26
2.8. Список используемой литературы.....»	26
Приложения	
- методические разработки	
- диагностические материалы.	

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гений» имеет социально-гуманитарную направленность. Создает условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.1.2. Актуальность программы

Программа написана на основе закона № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Направлена на гармоничное развитие ребенка, на адаптацию ребенка в социальной среде, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Так же, основанием для создания программы стало проведение мониторинга среди родителей первой младшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги по подготовке детей к школе составил 71%.

1.1.3. Нормативно-правовая база

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями и дополнениями),
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629,
- «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 (зарегистрирован в Минюсте 10 сентября 2020 года),
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

Региональные нормативные документы:

-Регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» Утвержден советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития приоритетной деятельности (протокол от 14 марта 2019 года, с последующими изменениями.

Уровень учреждения:

- Устав;
- Положение о Педагогическом совете БДОУ СМО «Детский сад №21»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БДОУ СМО «Детский сад №21»;
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об официальном сайте;
- Положение об обработке персональных данных;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сокольского муниципального округа "Детский сад общеразвивающего вида № 21"
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ БДОУ СМО «Детский сад №21»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам БДОУ СМО «Детский сад №21».

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Процесс обучения является моделью коммуникации и основывается на коммуникативно-мотивированном поведении педагога и обучаемого в ходе занятий и на предметности процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе коммуникативных задач, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучаемых. Коммуникативная обстановка на учебных занятиях должна характеризоваться умственной и эмоциональной активностью общающихся, атмосферой дружелюбия, доверия и взаимопонимания. Этого можно достичь специальными играми, учетом социально-личностных факторов и факторов ситуативной ориентировки общения, а также коммуникативным поведением участников общения.

1.1.5. Новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет «Маленький гений» - учебно-методический документ образовательного учреждения, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей младшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Занятия проходят в нетрадиционной форме «сидя на ковриках», в занятия входят упражнения с кольцом и шариком Су-джок, а также используется логоритмика Екатерины Железовой.

1.6. Цели и задачи

Цель программы: Создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста посредством логоритмических упражнений

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать у детей умения выкладывать геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости;
- Формировать умение складывать трёхсоставную матрешку;
- Формировать навык в складывании трех пирамидок разного цвета из 3 убывающих по величине колец
- научить сравнивать предметы по величине, ширине, высоте, длине, познакомиться с основными геометрическими фигурами;
- Формировать умение собирать предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Развивающие:

- Развивать зрительные ощущения:
- Развивать умения различать цвет, форму, величину предмета;
- Развивать познавательные процессы (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение) в соответствии с возрастом;
- Развивать силу рук, мелкой моторики, координации движений.

Воспитательные:

- Воспитывать умение выражать свои эмоции;
- Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.

1.1.7 Отличительные особенности

Данная программа не использовалась ранее, ориентирована на ранний дошкольный возраст. Отличительная особенность данной программы заключается в интеграции сенсорного развития и логоритмических упражнений.

1.1.8. Возраст обучающихся

Адресат программы – дети с 2 до 3 лет, не имеющих определенных знаний и навыков

1.1.9. Сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Маленький гений» рассчитана на 8 месяцев обучения детей. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 32 часов.

1.1.10 Формы и режимы занятий

Основной формой работы с детьми является /занятие/, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– 10 минут.

Основные виды групповых занятий: беседа, танцы под музыку (логоритмика), дидактические, подвижные, фонетические и сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, графическая работа, творческое занятие.

Количество занятий в возрастной группе 1 раз в неделю (четверг), по подгруппам, проводятся с сентября по май.

32 учебных занятий за год.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся подгруппой.

1.1.11 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные:

- У детей сформированы предпосылки умения выкладывать геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости;
- Сформировано умение складывать трёхсоставную матрешку;
- Сформирован навык в складывании трех пирамидок разного цвета из 3 убывающих по величине колец
- Умеют сравнивать предметы по величине, ширине, высоте, длине, познакомиться с основными геометрическими фигурами;

- Сформированы предпосылки собирать предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Метапредметные:

- Развиты зрительные ощущения:
 - Развиты познавательные процессы (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение) в соответствии с возрастом.

Воспитательные:

- Умеет выражать свои эмоции;
 - Стремится выразить дружелюбие и взаимопомощь.

1.1.12 Формы подведения итогов реализации программы

- открытые занятия.
 - демонстрация продуктов деятельности
 - оформление фотоотчета занятий в группе в контакте.

1.2.Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Осенние деревья вокруг нас»	1	0,4	0,6	
2	Открытое занятие «В поисках хвоста» (диагностический мониторинг)	1	0,2	0,8	Открытое занятие
3	В гостях у желтого гнома	2	1	1	
4	В гостях у красного гнома	2	1	1	

5	В гостях у зеленого гнома	2	1	1	
6	В гостях у синего гнома	2	1	1	
7	Закрепление знаний об основных цветах	3	0,6	2,4	
8	Большой-маленький	3	0,6	2,4	
	Открытое занятие «В поисках хвоста» (диагностический мониторинг)	1	0,2	0,8	Открытое занятие
9	Высоко-низко	2	1	1	
10	Длиннее-короче	2	1	1	
11	Узкий-широкий	1	0,4	0,6	
12	Целостный образ предмета	3	0,6	2,4	
13	Форма	6	1,2	4,8	
14	Закрепление пройденного материала	1	0,4	0,6	
	Открытое занятие «В поисках хвоста» (диагностический мониторинг)	1	0,2	0,8	Открытое занятие
	всего	32	10,2	22,2	

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Теория	Практика
	Октябрь		
1	Вводное	Формирование	Игра с шариком и кольцом су-

	занятие «Осенние деревья вокруг нас»	правил поведения на занятии Знакомство с шариком и эластичным кольцом су-джок.	джок «Этот пальчик»; «Мячик сильно я сжимаю» Игра: «Найди дереву листочки» Аппликация «Делаем осеннее дерево» Музыкальная разминка «Листопад»
2.	Открытое занятие «В поисках хвоста» (диагностический мониторинг)	Форма входного контроля. Объяснение заданий. Сюрпризный момент	Приветствие игра «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Сложи картинку», «Найди мячику коробочку»
3.	В гостях у желтого гнома	Знакомство с желтым цветом Помощь в выполнении заданий	Игра «Цветные кубики» Игра с су-джок «Здравствуй, мой любимый мячик!», «Фрукты»; Музыкальная разминка «Про нас»
4.	В гостях у желтого гнома	Закрепление знаний о желтом цвете Помощь в выполнении заданий	Игра «Цветные парочки» Рисование «Закрашивание желтых предметов» Игра с су-джок «Крепко мячик обнимает» «Грибы»; Музыкальная разминка «Цыплятки»
5.	В гостях у красного гнома	Знакомство с красным цветом Помощь в выполнении заданий	Игра «Разноцветные палочки» Игра с су-джок «Два козленка бодались» «Ягоды»; Музыкальная разминка «Осень наступает»

Ноябрь			
6.	В гостях у красного гнома	Объяснение заданий, помощь в выполнении	Игра «Ниточки для шариков» «Раскрашивание помидоров красным и желтым» Игра с су-джок «Разноцветные шары» «Посуда»; Музыкальная разминка «Солнышко и дождик»
7.	В гостях у зеленого гнома	Знакомство с зеленым цветом Помощь в выполнении заданий	Игра «Построим башню» Игра с су-джок «Танцевать умеет палец» «Транспорт»; Музыкальная разминка «Паровозик»
8.	В гостях у зеленого гнома	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Бегите ко мне» Раскрашивание «Огурец» Игра с су-джок «Мячик пальцем разминаю» «Животные жарких стран»; Музыкальная разминка «У жирафа пятка»
9.	В гостях у синего гнома	Знакомство с синим цветом Помощь в выполнении заданий	Игра «Наряжаем кукол» Игра с су-джок «Мячик мой не отдыхает» «Домашние птицы»; Музыкальная разминка «Головою покиваем»
Декабрь			
10.	В гостях у синего гнома	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Капельки из тучки», «Чашки-блюдца» Игра с су-джок «Дождик» «Домашние животные»; Музыкальная разминка «Виноватая тучка»

11	Закрепление знаний о цветах	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Четвертый лишний», задание «Обводим предметы цветными карандашами» Игра с су-джок «Сверху – левой, снизу - правой» «Транспорт»; Музыкальная разминка «Кукла с кубиком»
12.	Закрепление знаний о цветах	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Разложи по коробочкам» Игра с су-джок «По столу круги катаю» «Животные жарких стран»; Музыкальная разминка «Вот левая, вот правая»
Январь			
13.	Закрепление знаний о цветах	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Колесико и машинка» Игра с су-джок «Снежинки» «Дикие звери зимой»; Музыкальная разминка «Автобус»
14.	Большой-маленький	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Спрячь в ладошке», «Веселые матрешки» Игра с су-джок «Парашютисты» «Посуда»; Музыкальная разминка «Прыгал зайка».
15.	Большой-	Показ выполнения	Игра «Пирамидки», «Зимний

	маленький	заданий, помощь в выполнении	лес» Игра с су-джок «Плывет, едет, скачет» «Домашние птицы»; Музыкальная разминка «Петушок»
16.	Открытое занятие «В поисках хвоста» (диагностический мониторинг)	Форма входного контроля. Объяснение заданий. Сюрпризный момент	Приветствие игра «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Сложи картинку», «Найди мячику коробочку»

Февраль			
17.	Большой-маленький	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Две коробки» Игра с су-джок «Поиграю я в футбол» «Зимние забавы»; Музыкальная разминка «Тише мыши не шумите»
18.	Высоко-низко	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Две башни» Игра с су-джок «Времена года» «Подводный мир»; Музыкальная разминка «Наши ручки»
19.	Высоко-низко	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Птички на дереве» Игра с су-джок «Угощенье» «Апельсин»; Музыкальная разминка «Часики»

20.	Длиннее-короче	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Два поезда» Игра с су-джок «Стрекоза» «Дорожка»; Музыкальная разминка «В паровозики играем»
21.	Длиннее-короче	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Задание «Повяжи шарф кукле» Игра с су-джок «Здравствуй, мой любимый шарик!» «Друзья»; Музыкальная разминка «Вот носик»
22.	Узкий-широкий	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Построй ворота» Игра с су-джок «Разноцветные шары» «Перелетные птицы»; Музыкальная разминка «Весенняя пляска»
23.	Целостный образ предмета	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Предметы и картинки» Игра с су-джок «Дождик» «Апельсин»; Музыкальная разминка «Три хлопка»
24.	Целостный образ предмета	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Собери целое» Игра с су-джок «Парашютисты» «Фрукты»; Музыкальная разминка «Пяточка-носочек»
25.	Целостный образ предмета	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Разрезные картинки» Игра с су-джок «Плывет, едет,

		выполнении	скачет» «Ягоды»; Музыкальная разминка «Помощники»
26.	Форма. Круг	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Дорисуй круг на картинке» Игра с су-джок «Спираль» «Мы колечко надеваем»; Музыкальная разминка «Погремушка».
27.	Форма. Квадрат	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Катится, не катится» Игра с су-джок «Времена года» «Дорожка»; Музыкальная разминка «Ножки, ножки»
28.	Форма. Треугольник	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Найди треугольник» Игра с су-джок «Угощение» «Друзья»; Музыкальная разминка «С другом»
Май			
29.	Форма	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Найди пару по форме» Игра с су-джок «Стрекоза» «Апельсин»; Музыкальная разминка «Солнышко и дождик»
30.	Форма	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Найди лишнюю фигуру» Игра с су-джок «Домашние животные» «Домашние животные»;

			Музыкальная разминка «Как котята»
31.	Закрепление пройденного материала	Показ выполнения заданий, помощь в выполнении	Игра «Цветки», «Посади бабочку на цветок», «Почини коврики» Игра с су-джок «Будь здоров!» «Фрукты»; Музыкальная разминка «Мы ногами топ, топ, топ»
Июнь			
32.	Открытое занятие «В поисках хвоста» (диагностический мониторинг)	Форма входного контроля. Объяснение заданий. Сюрпризный момент	Приветствие игра «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Сложи картинку», «Найди мячику коробочку»

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно учебный график

Содержание	«Маленький гений»
Возраст обучающихся	2-3 года
Начало учебного года	1 октября 2024
Окончание учебного года	15 июня 2024
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	32 недель
1 полугодие	12 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней

Объем недельной образовательной нагрузки	10 мин
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	10 мин
Возрастные группы	Ранний возраст
Сроки проведения контроля	с 07.10.2024 по 13.10.2024 с 16.12.2024 по 22.12.2024 с 02.06.2025 по 08.06.2025
Официальные праздничные дни	4 ноября 30 декабря – 8 января 23 февраля 8 марта 1-4 мая 8-11 мая 12-15 июня

2.2.Условия реализации программы

-Для успешной реализации программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: практические занятия.

-Так же необходим педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех

стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- использование принципа деятельности;
- использование принципа целостного представления о мире;
- использование принципа вариативности;
- использование принципа творчества;
- взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- умение работать в группе сверстников.
- регулярность образовательного процесса;
- систематичность посещения обучающимися занятий;
- возраст детей 2-3 года.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, готовые работы контроля, фото занятий, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие.

2.4. Оценочный материал

В начале, в середине и конце года обучения проводится обследование детей. Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Цель обследования: выявление уровня освоения программы ребенком.

Метод обследования:

Формы подведения итогов

- наблюдение;
- итоговое занятие для родителей.
- анализ выполнения игровых заданий

Диагностика сенсорного воспитания детей группы раннего возраста

(Г.В.Бурменской)

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

Проведение обследования.

Задания предъявлялись ребенку сразу для самостоятельного выполнения.

Предлагалось каждому ребёнку:

- вставить фигуры в соответствующие прорези;
- разобрать и собрать пирамиду;
- раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей.

При этом все задания должны были сопровождаться естественными жестами.

Основные задания для детей 2-3 лет.

1. Вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости.
2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
3. Сложить трёхсоставную матрешку.
4. Сложить три пирамидки разного цвета из 3 убывающих по величине колец.
5. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Оценка действий ребёнка.

По каждому заданию фиксировалось:

- Желание сотрудничать со взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности;

- Способ выполнения задания (самостоятельно, после показа, после совместных действий, невыполнение);

- Результат: точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие, невыполнение.

№	Ф.И. ребенка	Вкладывает геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости.			Сгруппирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.			Складывает трёхсоставную матрешку			Складывает три пирамидки разного цвета из 3 убывающих по величине колец.			Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.			ИТОГ		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1																			
2																			
3																			

Знаком «+» отмечены задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после показа).

Знаком «-» отмечены задания, не выполненные ребенком (или выполненные с неточным соответствием).

В связи с проведенным исследованием были выявлены уровни сенсорного развития каждого

из детей:

- высокий уровень – 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым;

- средний уровень – 3 выполненных задания.

- низкий уровень – 0-2 выполненных заданий.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно;

Методы используемые на занятиях:

- Словесный (заучивание стихотворений, потешек, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры)
- Игровой (физминутки, пальчиковые игры, игры малой подвижности).

Форма занятий – подгрупповая;

Формы организации учебного занятия - открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии - технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология программированного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих

мячиков, Су-Джок мячиков.

Бежит ёжик по дорожке,

И щекочет наши ладошки (катаем мячики по кругу)

Вперед-назад, вперед – назад.

Крепко пальчики сжимаем до пяти мы посчитаем (сжимаем в кулочках мячики),

Раз, два, три, четыре, пять,

Разжимаем пальчики опять.

Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок:

Начинаем выполнять упражнения с мизинчика.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик занял место,

Этот пальчик ляжет тесно,

Этот пальчик много ел оттого и растолстел.

2. Знакомство с гостем, в зависимости от темы занятия.

Проговаривание темы.

3. Выполнение задания, которое приготовил гость.

4. Музыкальная разминка.

5. Прощание с гостей, вспоминаем, что прошли на занятии.

Дидактические материалы: раздаточные материал, задания, упражнения.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательные:

- воспитание умения выражать свои эмоции.
- воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.

Формы и методы реализации:

- акции;
- командное творчество;
- игра;
- коммуникативные танцы.

Планируемые результаты:

- Сформированы предпосылки к проявлению своих эмоций
- У детей воспитано дружелюбие и взаимопомощь.

Оценочные материалы.

Для оценивания результатов используется наблюдение за коммуникацией и деятельностью детей.

Высокий уровень(В)-

Дети умеют выражать свои эмоции, у детей воспитаны предпосылки к дружелюбию и взаимопомощи.

Средний уровень(С)-

Дети не умеют выражать свои эмоции, у детей развиты предпосылки к дружелюбию и взаимопомощи.

Низкий уровень(Н)-

У детей не воспитаны предпосылки к дружелюбию и взаимопомощи, дети не умеют выражать свои эмоции.

Ф.И. ребенка	Умеют выражать эмоции.	Воспитанно дружелюбие и взаимопомощь.

Учебный план по воспитательной работе.

Месяц	Задачи	Форма реализации воспитательного компонента	Мероприятие
Октябрь	Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь	Акция	Подари другу раскрашенное дерево в рамках занятия в водные занятия.
Ноябрь	Воспитывать дружелюбие и	Игра	Самый Внимательный в

	взаимопомощь		постройке башни в рамках занятия в гостях у зеленого
Декабрь	Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь	Акция	Помоги зайке разложить шарики по коробочкам в рамках занятия закрепление знаний о цветах.
Январь	Умение выражать эмоции	Коммуникативные танец	Танцуем вместе с мишкой в рамках занятия большой-маленький.
Февраль	Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь	Командное творчество	Строители в рамках занятия Высоко-низко
Март	Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь	Акция	Помоги другу построить ворота в рамках занятия узкий-широкий.
Апрель	Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь	Акция	Помоги другу собрать картинку в рамках занятия целостный образ предмета
Май	Умение выражать эмоции	Игра	Раскрась цветок в рамках занятия закрепление пройденного материала.

2.7. Результативность программы

- мотивация обучающихся, сохранность контингента (участие в конкурсах, массовых событиях)
- эффективность программы (аналитические справки)
- отзывы родителей, других педагогов о программе.

2.8. Список используемой литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
2. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед. – 2010. – № 1. – С. 36–38.
3. Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. – М.: Сова, 2006.
4. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.