

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 21»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.08.2024г



Утверждаю
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №21»
М.В. Тришичева
Приказ № 70 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «АБВГДЕЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев, 38 ч.

Автор - составитель:
Каранина Оксана Владимировна
педагог дополнительного образования

Сокол, 2024 год

Содержание программы:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность.....	3
1.1.2. Актуальность.....	3
1.1.3. Нормативные документы.....	3
1.1.4. Педагогическая целесообразность.....	5
1.1.5 Новизна.....	5
1.1.6. Цель и задачи.....	5
1.1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих.....	5
1.1.8.Адресат.....	6
1.1.9. Сроки реализации программы.....	6
1.1.10. Формы и режим занятий.....	6
1.1.11. Планируемые результаты и способы определения их результативности....	6
1.1.12. Формы подведения итогов реализации программы.....	6
1.2. Содержание программы	7
1.2.1 Учебный план.....	7
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
Раздел 2. «Комплекс организованно-педагогических условий реализации программы»	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Результативность программы.....	17
2.7. Список используемой литературы.....	17
Приложение	
- методические разработки	
- диагностические материалы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность

Данная программа раскрывает содержание работы с детьми по социально-гуманитарной направленности. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема звуковой- культуры речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Программа «АБВГДЕЙКА» - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, развитию фонематического восприятия, совершенствованию мелкой моторики, развитию руки ребенка к письму, с учетом психолого-возрастных особенностей, формированию устной разговорной речи с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

1.1.2. Актуальность

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения в звуковой культуре речи.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение по развитию звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические – и на их основе развитие связной речи.

С 2020 года в систему образования вошла программа воспитания, которую необходимо реализовывать не только в основной общеобразовательной программе, но и включать в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Поэтому программа «АБВГДЕЙКА» направлена на обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру и других формах активности. А так же разработана на анализе детского и родительского опроса, который составил 100%.

1.1.3. Нормативные документы

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями от июля 2021 г),

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «О направлении информации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями и дополнениями),
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629, (зарегистрирован в Минюсте 29 ноября 2018 года),
- «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 (зарегистрирован в Минюсте 10 сентября 2020 года),
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,

Региональные нормативные документы:

-Регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» Утвержден советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития приоритетной деятельности (протокол от 14 марта 2019 года, с последующими изменениями.

Уровень учреждения

- Устав БДОУ СМО «Детский сад № 21»;
- Положение о Педагогическом совете БДОУ СМО «Детский сад № 21»;
- Положение о порядке приема и отчисления обучающихся БДОУ СМО «Детский сад № 21» по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между БДОУ СМО «Детский сад № 21», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам;
- Порядок приема на занятия по дополнительным образовательным услугам БДОУ СМО «Детский сад № 21»;
- Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным образовательным услугам в БДОУ СМО «Детский сад № 21»;
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников БДОУ СМО «Детский сад № 21»;
- Коллективный договор БДОУ СМО «Детский сад № 21»;

- Положение об официальном сайте БДОУ СМО «Детский сад № 21»;
- Положение об обработке персональных данных БДОУ СМО «Детский сад № 21»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг БДОУ СМО «Детский сад № 21».

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Программа предоставляет систему игровых упражнений, веселых рисунков, стихотворений, которые позволяют создать условия для развития фонематического слуха, развития графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму, развития основных движений и мелкой моторики.

1.1.5. Новизна

Данная программа направлена на развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет с целью элементарной подготовки к обучению грамоте. В основу программы положена авторская педагогическая технология по обучению дошкольников грамоте под редакцией Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Новизна данной программы в том, что занятия проводятся в свободной форме, дети сидят не только на стульях, но и на ковриках, где их каждое занятие встречает новый герой.

Совместная работа воспитателя и детей проходит через игровую деятельность.

В процесс реализации программы включены такие воспитательные практики как, социоигровые технологии, личностно-ориентированные технологии, коллективная творческая деятельность.

1.1.6. Цель и задачи

Цель программы: развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет с целью подготовки к обучению грамоте.

Обучающие:

- Формировать графические навыки для подготовки руки ребёнка к письму;
- Формировать предпосылки к развитию фонематического слуха.

Развивающие:

- Развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища);
- Развивать мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в использовании тетради;
- Воспитывать умение культурно общаться и вести себя социуме;
- воспитывать умение работать в группе.

1.1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих

Отличительная особенность от существующих дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ ДОО состоит в том, что в данной программе будет осуществляться развитие речи дошкольников средствами сочетания музыкального и двигательного направления (логоритмики).

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы

подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

1.1.8. Адресат

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-5 лет. Набор производится по запросу родителей в соответствии с интересами обучающихся. В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее.

1.1.9. Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДЕЙКА» рассчитана на 9 месяцев, 38 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю, по 20 минут, во вторую половину дня.

1.1.10. Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является /занятие/, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

Средняя группа (дети пятого года жизни) – 20 мин, количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – 15.

Количество занятий 1 раз в неделю, во вторую половину дня. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Форма организации занятия: групповая.

1.1.11. Предполагаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- Умеет культурно общаться и вести себя социуме;
- Умеет работать в группе;
- Умеет аккуратно пользоваться тетрадью;

Предметные результаты:

- Сформированы графические навыки для подготовки руки ребёнка к письму;
- Сформировать предпосылки к развитию фонематического слуха.

Метапредметные результаты:

- Может использовать свои знания в сюжетно-ролевых играх, в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии.
- Развита мелкая моторика;
- Развита основные движения.

1.1.12. Формы подведения итогов реализации программы

- открытое занятие в игровой форме
- наблюдение за продуктивной деятельностью
- отзывы родителей
- оформление фотоотчета занятий в группе в контакте

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№	Наименование	Всего часов	В том числе	Форма
---	--------------	-------------	-------------	-------

п/п	раздела		теоретическая	практическая	контроля
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся Болтунишки»	1	0,4	0,6	
2.	Формы контроля Вводная диагностика	1	0,2	0,8	Занятие в игровой форме «Лесное приключение»
3.	Разнообразие слов	1	0,4	0,6	
4.	Встреча друзей	1	0,4	0,6	
5.	Ежик четвероножек	1	0,4	0,6	
6.	Солнышко лучистое	1	0,4	0,6	
7.	Зайка-попрыгайка	1	0,4	0,6	
8.	Внимательный зайка	1	0,4	0,6	
9.	Рифмовки	1	0,4	0,6	
10.	Звуки поменялись местами	1	0,4	0,6	
11.	Песенки насоса	1	0,4	0,6	
12.	Песенки комариков	1	0,4	0,6	
13.	Помоги животным найти домик	1	0,4	0,6	
14.	Цыпленок Цып	1	0,4	0,6	
15.	Песенка ветра	1	0,4	0,6	
16.	Промежуточная диагностика	1	0,2	0,8	Занятие в игровой форме «Волшебные звуки»
17.	Песенка жука	1	0,4	0,6	
18.	Помоги животным найти свой вагон	1	0,4	0,6	
19.	Два щенка	1	0,4	0,6	
20.	Загадки от Чебурашки	1	0,4	0,6	
21.	Чики-чики- чикалочки	1	0,4	0,6	
22.	Машинки	1	0,4	0,6	
23.	Неваляшка	1	0,4	0,6	
24.	Кошкин дом	1	0,4	0,6	
25.	Белка на ветке	1	0,4	0,6	
26.	Храбрый моряк	1	0,4	0,6	
27.	Гном весельчак	1	0,4	0,6	
28.	Кот и гном	1	0,4	0,6	
29.	Дождик, дождик подожди	1	0,4	0,6	
30.	Кукла Таня	1	0,4	0,6	
31.	Куклы в гостях	1	0,4	0,6	

32.	Карусель-карусель	1	0,4	0,6	
33.	А давай повторим!	1	0,4	0,6	
34.	Необычный цветок	1	0,4	0,6	
35.	Звуки поменялись местами	1	0,4	0,6	
36.	Закрепление пройденного материала	1	0,4	0,6	
37.	Итоговая диагностика	1	0,2	0,8	
38.	Повторение пройденного материала	1	0,4	0,6	Открытое занятие в игровой форме «Сказочное путешествие»
	Итого	38	14,6	23,4	

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
Сентябрь			
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся Болтунишки»	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, знакомство с рабочими тетрадями.	Игра «Давайте познакомимся», Загадки-отгадки, рисование «Дорисуй зверушку».
2.	Формы контроля Вводная диагностика	Объяснение выполнения правил заданий, упражнений, игр.	Игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Дождик» Логоритмическое упражнение Упражнение–игра «Накорми птицу» Игра «Распускающийся бутон»
3.	Разнообразие слов	Познакомить с рабочими тетрадями, объяснение заданий, знакомство детей с моделированием.	Работа в тетрадях стр. 2 Упражнение «Обведи правильно», физкультминутка: Игра с мячом «Назови скорее», упражнение «Дорисуй картину», самоконтроль.
4.	Встреча друзей	Объяснение заданий, показ выполнения.	Работа в тетрадях стр. 4 Упражнение «Назови правильно», игровое упражнение «Кто внимательный», физкультминутка. Игра «Встреча друзей», самооценка и самоконтроль выполненной работы.
Октябрь			
5.	Ежик	Проведение игр и	Работа в тетрадях стр. 6

	четвероножек	упражнений, упражнение детей в умении делить слова на слоги хлопками.	Упражнение «Соедини правильно», игра «загадки и отгадки», физкультминутка, игра «Какие бывают слова?», Упражнение «Дорисуй иголки ежику», контроль и самооценка.
6.	Солнышко лучистое	Проведение игр и упражнений, знакомство с разнообразием слов, звучанием их звонко, тихо и громко.	Работа в тетрадях стр. 8 Упражнение «Кто в домике живет», физкультминутка-игра «Зарядка», игра «Скажи словечко», упражнение «Соедини правильно», «Нарисуем», самоконтроль и самооценка.
7.	Зайка-попрыгайка	Проведение игр и упражнений, знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Работа в тетрадях стр. 10 Упражнение «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», физкультминутка «Игра с пальчиками», упражнение «Соедини правильно», «Дорисуй иголки елкам», самоконтроль и самооценка
8.	Внимательный зайка	Проведение игр и упражнений, знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Работа в тетрадях стр. 12 Упражнение «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», физкультминутка «Игра с пальчиками», игра «Кто у кого», игра «Кто внимательный», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
9.	Рифмовки	Проведение упражнений, знакомство с многообразием слов, нахождением несоответствий в рисунках.	Работа в тетрадях стр. 14 Упражнение «Соедини правильно», игра «Подскажи словечко», физкультминутка «Встреча друзей», упражнение «Найди ошибки художника» самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Ноябрь			
10.	Звуки поменялись местами	Проведение игр, знакомство с разнообразием слов, деление слогов на слоги.	Работа в тетрадях стр. 16 Игра Звуки поменялись местами», упражнение «Соедини правильно», физкультминутка «Игра-зарядка», упражнение «Нарисуй дорожки», слушание отрывка из стихотворения, контроль и самооценка выполненной

			работы.
11.	Песенки насоса	Проведение игр и упражнений, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Работа в тетрадях стр. 18 Упражнение «Песенка насоса», игра «Подскажи словечко», физкультминутка «Игра-пальчики», упражнение «Раскрась листья», слушание стихотворения, самоконтроль и самооценка выполненной работы.
12.	Песенки комариков	Проведение игр, упражнений, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Работа в тетрадях стр. 20 Упражнение «Как поют комары», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка «Игра – зайке холодно сидеть», слушание чистоговорки, упражнение «Что забыл нарисовать художник».
13.	Помоги животным найти домик	Проведение игр и упражнений, продолжаем знакомство с моделированием, формирование умения находить различия в двух похожих рисунках.	Работа в тетрадях стр. 22 Упражнение «Помоги животным найти свой домик»; игра «Подскажи словечко»; упражнение «Раздели правильно»; физкультминутка- игра «зайке холодно сидеть»; игра «Кто внимательный»; самоконтроль и самооценка
Декабрь			
14.	Цыпленок Цып	Проведение игрового упражнения, формировать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы.	Работа в тетрадях стр. 24 Ответы на вопросы по рассказу А. Максакова «Цыпленок Цып», игра «Закончи предложение», физкультминутка «Цапля»; упражнение «Рисуем огурцы»; слушание стихотворения, самооценка и самоконтроль.
15.	Песенка ветра	Проведение игры, развитие фонематического слуха, речевого аппарата детей.	Работа в тетрадях стр. 26 Игра «Подскажи словечко», упражнение «Будь внимательным», физкультминутка- игра «Шарик», упражнение «Рисуем шарик», слушание потешки, самоконтроль и самооценка.
16.	Промежуточная диагностика	Объяснение выполнения правил заданий, упражнений, игр.	Игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Дождик» Логоритмическое упражнение Упражнение–игра «Накорми

			птицу» Игра «Распускающийся бутоны»
Январь			
17.	Песенка жука	Проведение игрового упражнения, закрепление умения у детей моделировать.	Работа в тетрадях стр. 28 Игра «Загадки и отгадки», упражнение «Раздели правильно», упражнение «Будь внимательным», физкультминутка-игра «Жуки», упражнение «Рисуем желуди», слушание отрывка из стихотворения, самоконтроль и самооценка.
18.	Помоги животным найти свой вагон	Проведение игрового упражнения, закрепление умения у детей моделировать.	Работа в тетрадях стр. 30 Упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, упражнение «Соедини правильно», повторяем стихи, самоконтроль и самооценка.
19.	Два щенка	Проведение упражнения, закрепление умения у детей моделировать.	Работа в тетрадях стр. 32 Игра «Подскажи словечко», упражнение «Соедини правильно», физкультминутка-игра с мячом «назови скорее», упражнение «Дорисуй шетки», слушание отрывка из стихотворения, самоконтроль и самооценка.
Февраль			
20.	Загадки от Чебурашки	Проведение упражнения, закрепление умения у детей моделировать.	Работа в тетрадях стр. 34 Игра «Загадки и отгадки», упражнение «Будь внимательным», физкультминутка-игра «Часы», упражнение «Помоги девочке», Самоконтроль и самооценка.
21.	Чики-чики-чикалочки	Проведение игр и упражнений, закрепление умения у детей моделировать.	Работа в тетрадях стр. 36 Слушание потешки, упражнение «Раздели правильно», физкультминутка-игра «черепашки», игра «Кто внимательный?», самоконтроль и самооценка.
22.	Машинки	Проведение игрового упражнения, познакомить с твердыми и мягкими	Работа в тетрадях стр. 38 Упражнение «Как поет мотор», игра «Загадки и

		согласными звуками «Р-Рь».	отгадки», физкультминутка-игра «Зарядка», игра «Кто внимательный», слушание стихотворения, самоконтроль и самооценка.
23.	Неваляшка	Проведение игры, продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.	Работа в тетрадях стр. 40 Упражнение «Рисуем неваляшку», игра «Подскажи словечко», физкультминутка «Мы немножко рисовали», упражнение «Раздели правильно», слушание стихотворения, самоконтроль и самооценка.
Март			
24.	Кошкин дом	Проведение упражнений, загадывание загадок.	Работа в тетрадях стр. 42 Слушание потешки, упражнение «Рисуем домик», физкультминутка, игра «Загадки и отгадки», упражнение «Раскрась правильно», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
25.	Белка на ветке	Проведение упражнений, закрепление в моделировании.	Работа в тетрадях стр. 44 Упражнение «Подскажи словечко» и «Раздели правильно», игра «Соедини правильно», физкультминутка-игра «Буратино», слушание отрывка из стихотворения, упражнение «Рисуем бусы», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
26.	Храбрый моряк	Проведение игр и упражнений, формирование у детей отвечать на вопросы по стихотворению.	Работа в тетрадях стр. 46 Упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», физкультминутка-игра «Найди и раскрась», слушание отрывка из стихотворения, самоконтроль и самооценка выполненной работы.
27.	Гном весельчак	Проведение упражнений и игр, подводить детей к умению называть изолированно твердый согласный звук «Г», формирование у детей интереса к речевой деятельности.	Работа в тетрадях стр. 48 Игра «Подскажи словечко» и «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка-игра «Зарядка», игра «Кто внимательный?», слушание потешки, самоконтроль и

			самооценка выполненной работы.
Апрель			
28.	Кот и гном	Проведение упражнений и игр, закрепление знаний детей о моделировании, развивать графические навыки (штриховка).	Работа в тетрадях стр. 50 Упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», физкультминутка-игра «Пальчики», игра «Скворечник», слушание потешки, самоконтроль и самооценка выполненной работы.
29.	Дождик, дождик подожди	Проведение упражнений, развитие у детей фонематического слуха, побуждение к изолированному называнию звука «Д-Дь».	Работа в тетрадях стр. 52 Игра «Загадки и отгадки», упражнение «Раскрась правильно», физкультминутка-игра «Птички», игра «Кто внимательный?», слушание потешки, самоконтроль и самооценка выполненной работы.
30.	Кукла Таня	Проведение упражнений и игр, продолжать развивать способности к моделированию, побуждая работать со схемой слова.	Работа в тетрадях стр. 54 Упражнение «Назови первый звук», «Раздели правильно», физкультминутка-игра «Часы», упражнение «Рисуем тучи и зонтики», слушание отрывка из стихотворения, самоконтроль и самооценка выполненной работы.
31.	Куклы в гостях	Проведение упражнений и игр, продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.	Работа в тетрадях стр. 56 Упражнение «Обведи правильно», упражнение «Раздели правильно», физкультминутка, упражнение «Раскрась матрешку», повторяем стихи, контроль и самооценка выполненной работы.
32.	Карусель-карусель	Проведение упражнений и игр, способствовать развитию слухового внимания.	Работа в тетрадях стр. 58 Игра «Подскажи словечко», игра «Кто катается на карусели», игра «Соедини правильно», физкультминутка «Игра с пальчиками», чтение стихов, игра «Кто в каком домике живет», самооценка и самоконтроль выполненной работы.
Май			

33.	А давай повторим!	Объяснение заданий детям, продолжать развивать способности к моделированию, способствовать развитию графических навыков (штриховка).	Работа в тетрадях стр. 60 Упражнение «Соедини правильно», физкультминутка, игра «Загадки и отгадки», упражнение «Раскрась правильно», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
34.	Необычный цветок	Проведение упражнений и игр, способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.	Работа в тетрадях стр. 62 Игра «Необычный цветок», игра «Раскрась и обведи правильно», физкультминутка, упражнение «Соедини правильно», повторяем стихи, упражнение «Рисуем березку», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
35.	Звуки поменялись местами	Проведение игр и упражнений, закреплять умение работать со схемой слова.	Работа в тетрадях стр. 64 Игра «Звуки поменялись местами», игра «Необычный цветок», физкультминутка, «Отгадай загадки», упражнение «Раздели правильно», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
36.	Закрепление пройденного материала	Проведение упражнений и игр, закрепление знаний детей о моделировании, развивать графические навыки (штриховка).	Упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», физкультминутка-игра «Пальчики», игра «Скворечник», слушание потешки, самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Июнь			
37.	Итоговая диагностика	Объяснение выполнения правил заданий, упражнений, игр.	Игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Дождик» Логоритмическое упражнение Упражнение–игра «Накорми птицу» Игра «Распускающийся бутон»
38.	Повторение пройденного материала	Проведение упражнений и игр, способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.	Игра «Необычный цветок», игра «Раскрась и обведи правильно», физкультминутка, упражнение «Соедини правильно», повторяем стихи, упражнение «Рисуем березку»,

			самоконтроль и самооценка выполненной работы.
--	--	--	---

Раздел 2. «Комплекс организованно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа (4-5 лет)
Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1
Начало учебного года	02 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	15 июня 2025 г.
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	38 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	21 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки средняя группа	20 минут
В первую половину дня	-
Во вторую половину дня	20 минут
Возрастные группы	№3
Сроки проведения мониторинга	с 9.09.2024 г по 15.09.2024 г с 16.12.2024 г по 22.12.24 г с 02.06.25 г по 08.06.25 г
Каникулы	с 23.12.2024 г по 29.12.2024 г
Праздничные дни	4 ноября 30 декабря -8 января 23 февраля, 8 марта 1-4 мая, 8-11 мая, 12-15 июня

2.2. Условия реализации программы

- Необходим педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.
- Дети 4 – 5 лет.
- Систематичность посещения обучающимися занятий;
- Умение работать в группе сверстников.

- Регулярность образовательного процесса.
- Знание методик.
- Подбор форм и методов
- Личностно - ориентированный подход.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- Материально-техническое оснащение программы:
 - Групповое помещение:
 - ✓ Столы и стулья по росту детей;
 - Колонка для музыки
 - Канцелярские принадлежности:
 - ✓ Цветные карандаши - по количеству детей,
 - ✓ Простые карандаши –по количеству детей
 - ✓ Рабочие тетради «От слова к звуку» - для детей 4 – 5 лет - по количеству детей.

2.3. Формы аттестации

Открытое занятие, занятие в игровой форме.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Цель обследования: выявление уровня освоения программы ребенком.

Метод обследования: Педагог использует наблюдение за детьми в процессе продуктивной деятельности, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. Педагогическое обследование достижений ребенка направлена на изучение:

- Формирование фонематического слуха
- Формирование графических навыков
- Развитие основных движений
- Развитие мелкой моторики
- Умение аккуратно использовать тетрадь
- Умение культурно общаться и вести себя в социуме
- Умение работать в группе

Результаты обследования педагог заносит в диагностическую карту, в которой оценивает ребенка по трём уровням. Результаты суммируются, выводятся в диаграммы.

По окончании диагностики педагог делает вывод, и намечает для себя перспективы на будущее.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сформирован фонематический слуха	Сформированы графических навыков	Развиты основные движения	Развита мелкая моторика	Умеет аккуратно использовать тетрадь	Умеет культурно общаться и вести себя в социуме	Умеет работать в группе
1.								
2.								
3.								

Уровни усвоения программы:

Низкий – ребёнок не владеет фонематическим слухом, не развит графический навык, не развита моторика, не развиты основные движения, не использует аккуратно тетрадь, не умеет вести себя в социуме, не умеет работать в группе.

Средний – ребёнок частично владеет фонематическим слухом, частично развит графический навык, частично развита моторика, частично развиты основные движения, пытается использовать аккуратно тетрадь, старается вести себя в социуме, частично работает в группе.

Высокий – ребёнок владеет фонематическим слухом, развит графический навык, развита моторика, развиты основные движения, использует аккуратно тетрадь, умеет вести себя в социуме, умеет работать в группе.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса	Методы обучения и воспитания	Формы организации образовательного процесса	Формы организации и занятия	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы
очно	Словесный, Наглядный Практический Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Поисковый Социоигровой	Группа, подгруппа	Практические задания	Технология обучающего обучения Технология игровой деятельности Коммуникативная технология Создание проблемной ситуации	Организационный момент, Выполнение заданий тетради Физкультминутка (логоритмика) Выполнение заданий тетради Подведение итогов	- дидактические материалы: Е.В. Колесникова “Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет”. Методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М. 2023 г.

2.6. Результативность программы

1. Отзывы родителей.
2. Отзывы педагогов.
3. Мотивация обучающихся.
4. Сохранность контингента.

2.7. Список используемой литературы

1. Е.В. Колесникова “Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с.
2. Е.В. Колесникова “От слова к звуку”. Методическое пособие. М. 2023 г.