

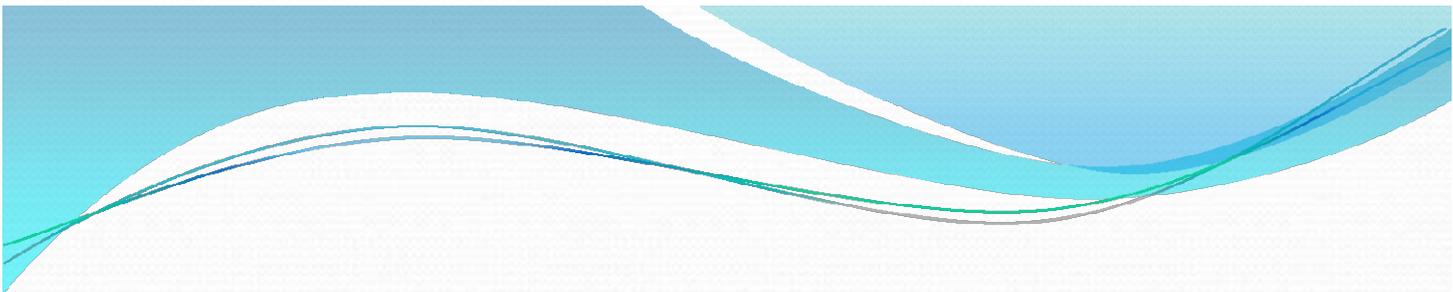
**Краткая презентация адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
для детей с задержкой психического  
развития БДОУ СМР «Детский сад  
№21»**



Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ



***Целью реализации АООП***

является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей

Обязательная часть (объем не менее 60% от её общего объема)

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – более 40%

Программа включает в себя три  
основных раздела



## Целевой раздел включает в себя:

### 1.1. Пояснительная записка:

- Цели, задачи.
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для разработки и реализации программы характеристики АООП

### 1.2. Планируемые результаты:

- Целевые ориентиры в раннем возрасте
- Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по АООП.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.

## Содержательный раздел включает в себя:

Описание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР по областям

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Приоритетное направление деятельности ОО

Региональный компонент

Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР

## Организационный раздел включает в себя:

Психолого-педагогические условия

Развивающую предметно-пространственную среду

Кадровые условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Планирование образовательной деятельности

Режим дня и распорядок

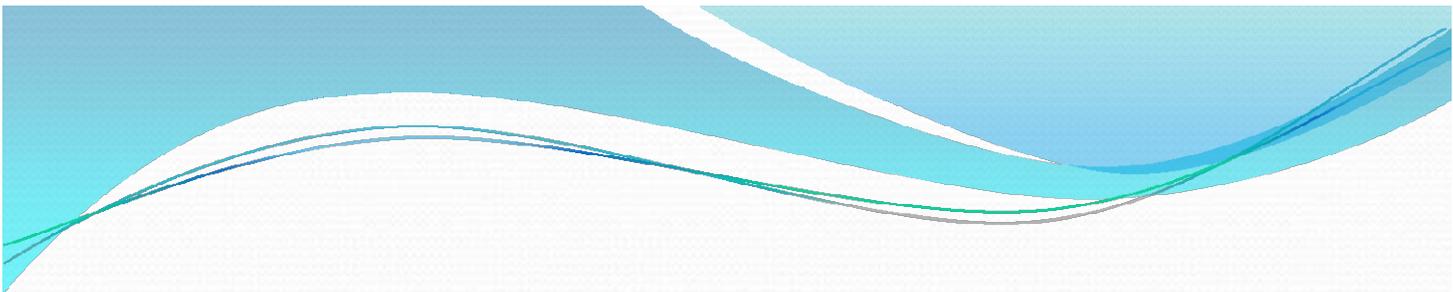
Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Перечень литературных источников

## На кого ориентирована программа

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

По своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР



## Вариативная часть программы

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями **Вологодского края**.

Основной **целью** работы является развитие духовнонравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



## Приоритетное направление деятельности ОО

**Цель:** Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

### **Задачи:**

- Повысить педагогическую компетенцию воспитателей в области здоровьесберегающих технологий.
- Обновить систему мероприятий по созданию здоровьесберегающего пространства ДОУ.
- Разработать комплекс мероприятий, направленных на активизацию сотрудничества с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
- Осуществить реализацию комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

## **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**При составлении АООП мы ориентируемся на:**

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.

Условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями.