

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида №21»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 02.12.2024г



Утверждаю
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №21»
М.В. Тришичева
Приказ № 109А от 02.12.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевой мир»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 7 месяцев (25 часов)

Автор: Тришичева Карина
Олеговна
Педагог дополнительного
образования

г.Сокол
2024-2025 уч.год

Содержание программы:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	Стр.3
1.1 Пояснительная записка	Стр.3
1.1.1 Направленность	Стр.3
1.1.2. Актуальность	Стр.4
1.1.3. Нормативные документы	Стр.5
1.1.4. Педагогическая целесообразность	Стр.5
1.1.5 Новизна	Стр.5
1.1.6. Цель и задачи	Стр.5
1.1.7.Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих	Стр.5
1.1.8.Адресат	Стр.6
1.1.9. Сроки реализации	Стр.6
1.1.10. Формы и режим занятий	Стр.6
1.1.11. Планируемые результаты и способы определения их результативности	Стр.6
1.1.12. Формы подведения итогов реализации программы	Стр.7
1.2. Содержание программы	Стр.7
1.2.1 Учебный план	Стр.7
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана	Стр.9
Раздел 2. «Комплекс организованно-педагогических условий реализации программы»	Стр.15
2.1. Календарный учебный график	Стр.15
2.2. Условия реализации программы	Стр.15
2.3. Формы аттестации	Стр.16
2.4. Оценочные материалы	Стр.16
2.5. Методические материалы	Стр.17
2.6. Воспитательный компонент	Стр.18
2.7. Результативность программы	Стр.20
2.8. Список используемой литературы	Стр.20
Приложение	
- диагностические материалы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Социально-гуманитарная направленность

Данная программа раскрывает содержание работы с детьми по социально-гуманитарной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевой мир» (далее Программа), разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль над собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими. Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся невнятно, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков на простые по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью преодоления речевых нарушений у дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе усвоению письменной речи.

С 2020 года в систему образования вошла программа воспитания, которую необходимо реализовывать не только в основной общеобразовательной программе, но и включать в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Поэтому

программа «Речевой мир» направлена на обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру и других формах активности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевой мир» разработана на анализе детского и родительского опроса, который составил 100%.

1.1.3. Нормативно-правовая база

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями и дополнениями),
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629,
- «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 (зарегистрирован в Минюсте 10 сентября 2020 года),
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28,
- «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р.

Региональные нормативные документы:

-Регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» Утвержден советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития приоритетной деятельности (протокол от 14 марта 2019 года, с последующими изменениями.

Уровень учреждения:

- Устав;
- Положение о Педагогическом совете БДОУ СМО «Детский сад №21»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БДОУ СМО «Детский сад №21»;
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об официальном сайте;
- Положение об обработке персональных данных;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сокольского муниципального округа "Детский сад общеразвивающего вида № 21"

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ БДОУ СМО «Детский сад №21»

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам БДОУ СМО «Детский сад №21».

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

1.1.5. Новизна

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана на основе парциальной программы Н.В Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР», через использование различных игровых упражнений для артикуляции и рабочих тетрадей, разработанных самостоятельно. Дополнительная общеобразовательная программа «Речевой мир» ориентирована на реализацию в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть речевые расстройства и успешно освоить образовательную программу дошкольного образования.

1.1.6. Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для успешной коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет с речевыми расстройствами.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратное использование тетради;
- Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, сопереживание, сотрудничество;
- Воспитывать самостоятельность сосредоточенность, усидчивость;
- Воспитывать умение понимать учебную задачу.

1.1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что весь лексический и дидактический материал отбирается с учетом индивидуальных речевых расстройств каждого обучающегося, при этом принимается во внимание зоны ближайшего развития каждого обучающегося. Используемый материал в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевой мир» имеет практическую направленность.

1.1.8. Адресат

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Набор производится по запросу родителей (законных представителей) в соответствии с речевыми расстройствами обучающихся. В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее.

1.1.9. Сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевой мир» рассчитана на 7 месяцев, 25 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по вторникам, по 25-30 минут, во вторую половину дня.

1.1.10. Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является /занятие/, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: – 25-30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.

Количество занятий в возрастной группе 1 раз в неделю (вторник),

Занятия проводятся по подгруппам. В одной подгруппе **8-5 обучающихся**.

Занятия проводятся с декабря по июнь, 25 учебных занятий за год.

Общее количество обучающихся в объединении – **18 человек**.

Формы организации дополнительной образовательной деятельности - занятия проводятся подгруппой.

1.1.11. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты

- дети умеют аккуратно использовать тетрадь;
- у детей воспитано дружелюбие, взаимовыручка, сопереживание, сотрудничество;
- у детей воспитана самостоятельность сосредоточенность, усидчивость;
- дети понимают учебную задачу.

Предметные результаты

- у детей сформирован правильный артикуляторный уклад звуков;
- у детей сформированы навыки слогового анализа и синтеза;
- у детей сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание;
- у детей сформированы навыки грамматически правильного оформления своих высказываний;
- у детей сформированы предпосылки к правильному артикуляционному укладу звуков.

Метапредметные результаты

- Может использовать свои знания в сюжетно-ролевых играх, в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии.

1.1.12. Формы подведения итогов реализации программы

- открытое занятие;
- наблюдение за продуктивной деятельностью;
- отзывы родителей;

1.2.Содержание программы

1.2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретическая	Практическая	
1	Вводное занятие	1	0,4	0,6	
2	Формы контроля Вводная диагностика	1	0,2	0,8	Открытое занятие «Речевой мир»
3	Общая и речевая моторика	1	0,4	0,6	
4	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С)	1	0,4	0,6	
5	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С- СЬ)	1	0,4	0,6	
6	Постановка и автоматизация свистящих звуков (З)	1	0,4	0,6	
7	Постановка и автоматизация свистящих звуков (З-ЗЬ)	1	0,4	0,6	
8	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С-З, СЬ-ЗЬ)	1	0,4	0,6	
9	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)	1	0,2	0,8	
10	Творческая работа «Сказка про язычок»	1	0,4	0,6	
11	Постановка и автоматизация щипящих звуков	1	0,4	0,6	

	(Ш)				
12	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш-Щ)	1	0,4	0,6	
13	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ж)	1	0,4	0,6	
14	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ч)	1	0,4	0,6	
15	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Щ, Ж, Ч)	1	0,2	0,8	
16	Закрепление пройденного материала «шипим и свистим»	1	0,4	0,6	
17	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л)	1	0,4	0,6	
18	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л-Ль)	1	0,4	0,6	
19	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Р)	1	0,2	0,8	
20	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Р-Рь)	1	0,4	0,6	
21	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л,Ль, Р, Рь)	1	0,4	0,6	
22	Закрепление пройденного материала по курсу «Речевой мир»	1	0,4	0,6	
	Творческая работа	1	0,4	0,6	

23	«Говорим вместе - говорим правильно»				
24	Итоговая диагностика	1	0,4	0,6	Открытое занятие «Речевой мир»
25	Закрепление пройденного материала	1	0,4	0,6	
	Итого	25	9,2	15,8	

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана

п/п	Тема	Теория	Практика
Декабрь			
1	Вводное занятие	Формирование правил поведения на занятии, знакомство с органами артикуляции.	Игры «Делай так», «Кого не стало», «улови шёпот», «Звук и буква». Физминутка.
2	Вводная диагностика Открытое занятие «Речевой мир»	Объяснение правил выполнения задания.	Физминутка, игры «Кто лишний», «найди по тени»
3	Общая и речевая моторика	Выявление инструкций, наблюдение за состоянием моторики ребенка.	Выполнение заданий «Посмотри на картинки и составь предложение», «Определи, какой звук назван и раскрась соответствующим цветом квадрат» «Где спрятался звук»
Январь			
4	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С)	знакомство со звуком (С). Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции звука перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Закрепления артикуляционных упражнений. Игры на выработку вибрационных движений языка, Работа над силой выдоха, Имитационные игры.
5	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С- СЬ)	Знакомство с мягким звуком (СЬ). Специальные упражнения для детей с дизартрическим компонентом	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания. Работа над звуком 1. Звук в слове (Открытом, Закрытом, В звукосочетаниях) 2. Звук в слове (В начале, В середине, В конце)

			<p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>
6	<p>Постановка и автоматизация свистящих звуков (З)</p>	<p>Знакомство со звуком (З). Работа с артикуляцией звука.</p>	<p>1. Показ артикуляции звука перед зеркалом.</p> <p>2. Показ профиля данного звука.</p> <p>3. Закрепления артикуляционных упражнений.</p> <p>Игры на выработку вибрационных движений языка, Работа над силой выдоха, Имитационные игры.</p>
Февраль			
7	<p>Постановка и автоматизация свистящих звуков (З-ЗЬ)</p>	<p>Знакомство с мягким звуком (ЗЬ).</p>	<p>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Составление целого предмета из частей» - Найди фигурку по подобию» <p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счет</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p>
8	<p>Постановка и автоматизация свистящих звуков (С-З, СЬ-ЗЬ)</p>	<p>Работа с артикуляционным аппаратом</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счет</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры (« Кто дальше загонит мяч», «Сдут снежинку», Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и</p>

			т.д.)
9.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)	Специальные упражнения на свистящие звуки.	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: Игры на выработку вибрационных движений языка Работа над силой выдоха Имитационные игры 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на заданный звук 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работа с использованием схем - разгадывание ребусов
10	Творческая работа «Сказка про язычок»	Творческая работа ребенка.	Нарисовать и рассказать сказку про язычок.
Март			
11.	Постановка и автоматизация щипящих звуков (Ш)	Знакомство со звуком (Ш).	1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук в слове 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку
12.	Постановка и автоматизация щипящих звуков (Ш-Щ)	Знакомство со звуком (Щ)	Найти отличие между (Ш) и (Щ). 1. Составление из названных звуков слогов, слов 2. «Доскажи словечко» 3. Составление из букв разрезной азбуки слова
13.	Постановка и автоматизация щипящих звуков (Ж)	Знакомство со звуком (Ж)	Упражнения на выработку силы голоса, Коррекция звука , работа над точностью, чистотой, плавностью, силой, темпом, устойчивостью полученного результата. Игры для развития

			физиологического и речевого голоса и дыхания.
14.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ч)	Знакомство со звуком (Ч)	1.Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2.Запомнить и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности 3.Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4.Удержание в памяти рядов слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 5.Отхлопывание ритмической структуры слова
Апрель			
15.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Щ, Ж, Ч)	Отработка полученных знаний	1.Подобрать слово на заданный звук, слог 2.Придумать слово по количеству звуков, слогов 3.Подобрать картинки на заданный звук 4.Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работа с использованием схем - разгадывание ребусов
16.	Закрепление пройденного материала «шипим и свистим»	Отработка полученных знаний.	Квест- игра «шипим и свистим»
17.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти. Знакомство с артикуляцией звука.	1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Составление целого предмета из частей» - Найди фигурку по подобию» 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос» -

			«Улови шепот» - «Где позвонили?» - «Скажи, что звучит»
18.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л-ЛЬ)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка Для дизартриков – дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц. Знакомство с артикуляцией звука	1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счет 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Самолет», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и т.д.)
19.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Р)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции звука перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка.
Май			
20.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Р-РЬ)	Знакомство с артикуляцией звука	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: Игры на выработку вибрационных движений языка Работа над силой выдоха Имитационные игры
21.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л,ЛЬ, Р, РЬ)	Отработка приобретенных навыков.	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. работа с таблицами 3. работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и

			скороговорок
22.	Закрепление пройденного материала по курсу «Речевой мир»	Повторение материала	1.Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2.Запомнить и повторить яд слогов, слов в определенной последовательности 3.Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4.Удержание в памяти рядов слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 5.Отхлопывание ритмической структуры слова
23.	Творческая работа «Говорим вместе - говорим правильно»	Чтение стихотворения	«Составь предложение по картинке»
Июнь			
24.	Итоговая диагностика Открытое занятие «Речевой мир»	Объяснение выполнения правил заданий, упражнений, игр.	1.Подобрать слово на заданный звук, слог 2.Придумать слово по количеству звуков, слогов 3.Подобрать картинки на заданный звук 4.Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работа с использованием схем - разгадывание ребусов
25.	Закрепление пройденного материала	Объяснение выполнения правил заданий, упражнений, игр.	Выполнение заданий «Посмотри на картинки и составь предложение», «Определи, какой звук назван и раскрась соответствующим цветом квадрат» «Посмотри на предложение и напиши так же» «Где спрятался звук» «Определи ударный звук»

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Календарный учебный график

Содержание	«Речевой мир»
Возраст	5-7 лет
Начало учебного года	2 декабря 2024 г
Окончание учебного года	15 июня 2025 г
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	25 недель
1 полугодие	3 недели
2 полугодие	22 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки	25-30 мин
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	25-30 мин
Возрастные группы	№ 5, 6
Сроки проведения контроля	с 9.12.2024 по 15.12.2024 с 02.06.2025 по 08.06.2025
Официальные праздничные дни	30 декабря – 8 января 23 февраля 8 марта 1-4 мая 8-11 мая 12-15 июня

2.2. Условия реализации программы

• Необходим педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

- Дети 5-7 лет.
- Систематичность посещения обучающимися занятий;
- Умение работать в группе сверстников.
- Регулярность образовательного процесса.
- Знание методик.
- Подбор форм и методов

- Личностно - ориентированный подход.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- Материально-техническое оснащение программы:
 - Групповое помещение:
 - ✓ Столы и стулья по росту детей;
 - Колонка для музыки
 - Канцелярские принадлежности:
 - ✓ Цветные карандаши - по количеству детей,
 - ✓ Простые карандаши – по количеству детей
 - ✓ Рабочие тетради

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, готовые работы контроля, фото занятий, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие.

2.4. Оценочный материал

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Цель обследования: выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ребенком.

Метод обследования: Педагог использует наблюдение за детьми в процессе продуктивной деятельности, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. Педагогическое обследование достижений ребенка направлена на изучение:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Результаты обследования педагог заносит в диагностическую карту, в которой оценивает ребенка по трехуровневой системе. Результаты суммируются, выводятся в диаграммы.

По окончании диагностики педагог делает вывод, и намечает для себя перспективы на будущее и зоны ближайшего развития обучающегося.

Диагностическая карта

Ф.И.ребёнка	сформирован правильный артикуляторный уклад звуков	сформированы навыки слогового анализа и синтеза	сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание	сформированы навыки грамматически правильного оформления своих высказываний	сформированы предпосылки к правильному артикуляционному укладу звуков.

(Практический материал к проведению диагностики речевого развития детей 5-7 лет в приложении 1)

Уровни усвоения программы:

Низкий уровень – проявляет низкий уровень познавательной активности, выполняет задание только при помощи педагога, затрудняется оценить свои действия. Не умеет работать в коллективе. С трудом понимает и выполняет учебную задачу. Испытывает затруднения в правильном оформлении высказываний.

Средний уровень – Проявляет интерес к учебным задачам, активен. Ребенок изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания с частичной помощью взрослого. Сам исправляет неточности. Старается артикулировать звуки. Частично выполняет задания при помощи педагога, в некоторых ситуациях затрудняется проанализировать свои действия. С частичной помощью педагога правильно оформляет свои высказывания.

Высокий уровень – Проявляет интерес к учебной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях; учебные навыки сформированы. Поведение организованное, усидчив; внимание устойчивое, активен на протяжении всего занятия; Быстро запоминает новый материал, не требует повторения, самостоятельно рассуждает, классифицирует, делает обобщения и выводы. Умеет изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. Самостоятельно оформляет свои высказывания.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса	Методы обучения и воспитания	Формы организации образовательного процесса	Формы организации занятия	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы
очно	Словесный, Наглядный Практический Объяснительно-иллюстративный	Подгруппа	Практические задания	Технология обучающего обучения Технология игровой деятельности Коммуникативная технология	Организационный момент, Выполнение заданий тетради Физкультминутка (логоритми	дидактические материалы: Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе».- С-П.:

	Репродуктивный Поисковый Социогрой			Создание проблемной ситуации	ка) Выполнение заданий тетради Подведение итогов	Детство- пресс, 2005.
--	--	--	--	------------------------------------	---	--------------------------

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать аккуратное использование тетради;
2. Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, сопереживание, сотрудничество;
3. Воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость;
4. Воспитывать умение понимать учебную задачу.

Формы и методы реализации

- квест (игра – приключение на заданную тему);
- участие в акциях, марафонах;
- акции;
- командное творчество.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

1. Дети умеют аккуратно использовать тетрадь.
2. У детей воспитано дружелюбие, взаимовыручка, сопереживание, сотрудничество.
3. У детей воспитана самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость.
4. Дети понимают учебную задачу.

Оценочные материалы.

Для оценивания результатов используется наблюдение за продуктивной деятельностью детей, анализ коммуникации детей во время исполнения заданий в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Высокий уровень (В) –

Дети умеют аккуратно использовать тетрадь; у детей воспитано дружелюбие, взаимовыручка, сопереживание, сотрудничество; у детей воспитана самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость; дети понимают учебную задачу.

Средний уровень (С) –

Дети умеют аккуратно использовать тетрадь; у детей воспитано дружелюбие, взаимовыручка, сопереживание, сотрудничество; у детей частично воспитана самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость; дети с помощью взрослого понимают учебную задачу.

Низкий уровень (Н) –

Дети не умеют аккуратно использовать тетрадь; у детей не воспитано дружелюбие, взаимовыручка, сопереживание, сотрудничество; у детей не воспитана самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость; дети не понимают учебную задачу.

Данные непосредственных наблюдений во время детской деятельности на занятиях, выполнение тестовых заданий, результаты беседы, заносятся в сводную таблицу, подводится итог, и даются рекомендации по освоению программы.

Мониторинг проводится трехкратно: первичный, промежуточный и итоговый.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Ф.И. ребенка	Аккуратно использует тетрадь	Воспитано дружелюбие, взаимовыручка, сопереживание, сотрудничество	Воспитана самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость	Воспитано умение понимать учебную задачу

Календарный план реализации воспитательного компонента

Месяц	Задача	Форма реализации воспитательного компонента	Мероприятие
Декабрь	Воспитывать аккуратное использование тетради	Акция	«Берегу свою тетрадь» в рамках вводного занятия
Январь	Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, сопереживание, сотрудничество.	Командное творчество	«Говорим вместе - говорим правильно» Совместное составление рассказов по картинкам.
Февраль	Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, сопереживание, сотрудничество.	Акция	«Помоги другу выполнить задание» в рамках занятия «Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)»
Март	Воспитывать аккуратное использование тетради	Марафон	«Бережное отношение к тетради» в рамках занятия «Автоматизация шипящих звуков (Ш-Щ)»
Апрель	Воспитывать готовность обучающихся к саморазвитию. Воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость.	Кейс-технология	«Решаем проблемные ситуации» в рамках занятия «Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Щ, Ж, Ч)»
Май	Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, сопереживание, сотрудничество.	Командное творчество	«Придумайте сюжет новой квест-игры вместе» в рамках занятия «Закрепление пройденного материала

			по курсу «Речевой мир»»
Июнь	Воспитывать умение понимать учебную задачу. Воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость.	Квест-игра	«Школа самых внимательных» в рамках занятия «закрепление пройденного материала»

2.7. Результативность программы

- мотивация обучающихся, сохранность контингента (участие в конкурсах, олимпиадах, массовые события, марафон идей);
- эффективность программы, отзывы детей, родителей, других педагогов о программе;
- процент успешной реализации дополнительной программы более 75%.

2.8. Список используемой литературы

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в старшей логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.-656 с.
4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024.-80 с.
5. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024. -352 с.

1. Предметный словарь.

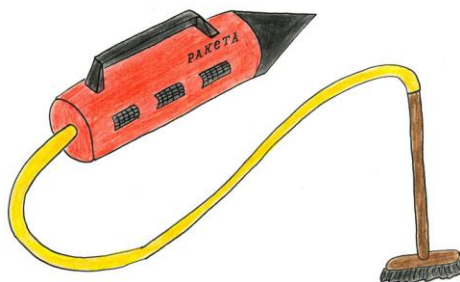
Инструкция:

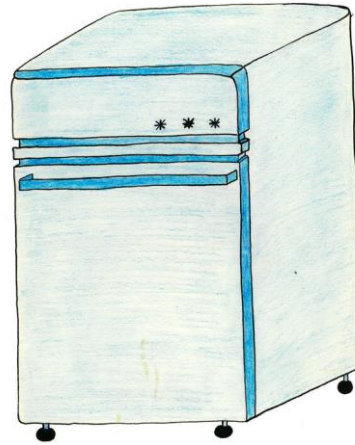
а) “Посмотри на картинки и назови, что ты видишь”.

- “Как назвать одним словом то, что здесь нарисовано



б) “Назови, что ты видишь на рисунке”





- “Объясни, для чего нужен каждый предмет”.
- “Назови части предмета”.

В) Объясни значение слов (на слух).

“Что такое: отвертка, воротник, масленка?”

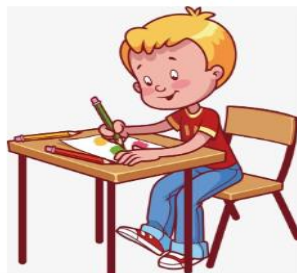
“Кто такой: хоккеист, турист, гитарист, печник?”

г) “Как назвать человека, который играет на пианино, на трубе; работает на тракторе, водит поезд, охраняет лес?”

2. Глагольный словарь.

Инструкция:

а) “Посмотри на картинки и ответь: кто что делает?”

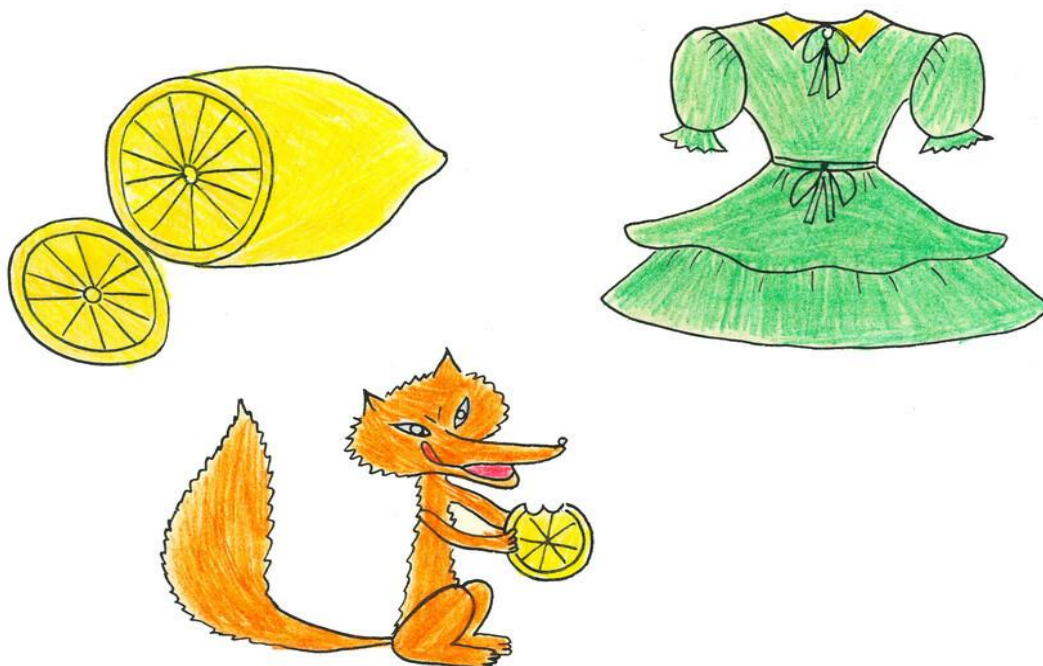


б) Объясни (на слух): “Что делает: повар, учитель, шофер, врач и т. д.?”

3. Словарь признаков.

Инструкция:

“Посмотри на рисунки и ответь: какой лимон? какая лиса? какое платье?”



II СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного.

Инструкция:

“Посмотри на рисунки и назови, что на них изображено. А теперь скажи ласково”.

дом - домик, елка - елочка, гриб - грибочек, лист - листочек, стул – стульчик



2. Образование формы единственного и множественного числа имени существительного в Именительном и Родительном падежах.

Инструкция:

“Рассмотри рисунки. Назови картинку, скажи про много. А теперь скажи, чего не стало?”

дом-дома-домов

ухо-уши-ушей

стул-стулья-стульев

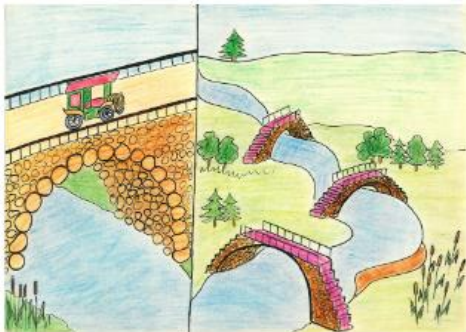
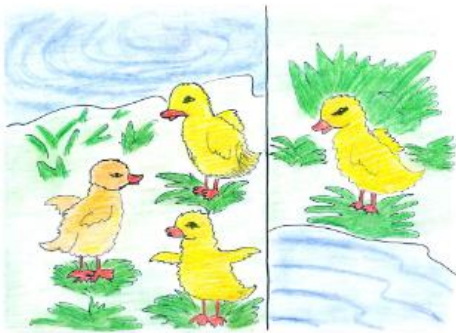
ведро-ведра-ведер

мост-мосты-мостов

воробей-воробьи-воробьёв

утенок-утята-утят

пчела-пчёлы-пчёл



3. **Согласование имени существительного и числительного.**

Инструкция:

“Что изображено на рисунке? Посчитай.

одно ухо, два уха, три уха, четыре уха, пять ушей

один помидор,

один стул,

одна ручка,

одна кукла, ...



4. Образование имени существительного в косвенных падежах.

Инструкция:

“Ответь на вопрос: из чего сделан сок? на чем можно ехать, кататься? кому пришло письмо? чем можно работать? что с собой возьмёт в школу девочка?”



5. Образование имени прилагательного от существительного.

Инструкция:

“Скажи по-другому”

Сок из яблок – это яблочный сок. Сок из вишни – это...

Сок из моркови – это... Сок из лимона – это... Сок из винограда – это...

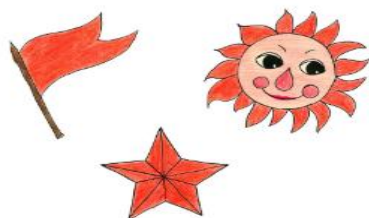
Мяч из резины – это резиновый мяч. Ведро из железа – это...

Самолёт из пластмассы – это... Самокат из дерева – это...

6. Употребление рода имени существительного.

Инструкция:

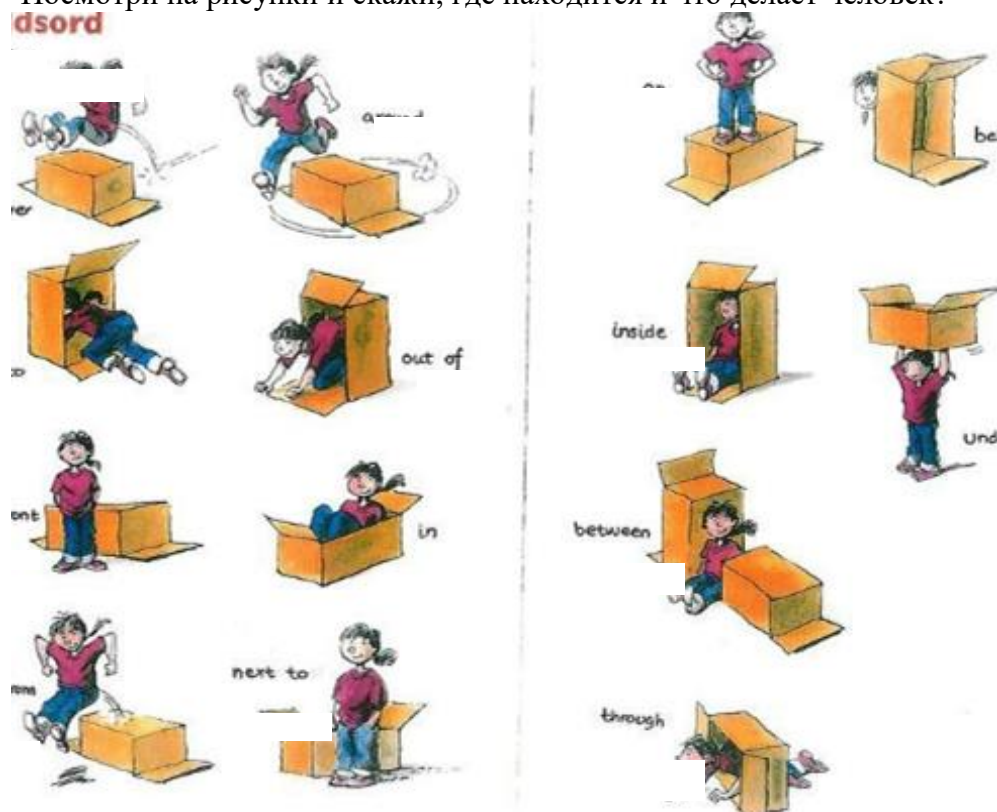
“Про какую картинку скажем: красный, красная, красное,?” “Про какую картинку скажем: синий, синяя, синее,?”



7. Предлоги.

Инструкция:

“Посмотри на рисунки и скажи, где находится и что делает человек?”



8. Синтаксические конструкции.

Инструкция:

“Послушай и повтори предложения, не меняя слов”.

На елки зажглись разноцветные электрические лампочки.

Саше понравился пластмассовый кораблик.

Хоккеисты играют в хоккей”.

III СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА .

1. Слоговая структура слов.

Инструкция:

“Повтори слова “

сковорода, лекарство, милиционер, космонавт, простокваша, телевизор

2. Звукоразличение.

Инструкция:

“Повтори слоги и слова”.

ба-па-ба бим-бом-бум мышка-мишка почка-бочка
да-та-да тап-топ-туп миска-мишка рак-лак
да-да-та га-га-ка сайка-зайка цок-сок и т. д.

3. Звуковой анализ.

Инструкция:

“Послушай слова и скажи, в каком есть звук [с], звук [з]”.

сом, коза, жук, коса, шапка, Даша, сапоги, замок

Инструкция:

“Назови в слове первый, последний звук”.

мак, сад, рот, Алик, шуба, крот

Инструкция:

“Назови, сколько в слове звуков”.

мак мука комок

IV СФОРМИРОВАННОСТЬ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Пересказ.

Инструкция:

“Послушай рассказ и ответь на вопросы. Перескажи рассказ”.

ДРУЖБА.

Летом дружили белка и заяка. Белка была рыжая, а заяка – серый.

Каждый день они дружно играли. Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А заяка залез под ветку ели.

Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Заяка был уже не серый, а белый. Заяка тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая.

Но летом они снова узнают друг друга.

1. Ответить на вопросы:

Когда подружились белка и заяка?

Какими они были летом?

Почему белка и заяка не узнали друг друга зимой?

Где прячутся белка и заяц зимой от морозов?

Почему летом они снова узнают друг друга?

2. Перескажи рассказ.

ДВА ТОВАРИЩА.

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл. Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

- Ну что, - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?

- А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Л.Н.Толстой.

1. Ответить на вопросы:

Почему рассказ назван « Два товарища»?

Где были мальчики?

Что с ними случилось?

Как поступили мальчики?

Как вы понимаете выражение «упал наземь»?

Как отреагировал медведь?

Почему медведь подумал, что мальчик мёртвый?

Чему учит этот рассказ?

Как бы вы поступили в данной ситуации?

Настоящими ли товарищами оказались мальчики? Почему?

2. Перескажи рассказ.

2.Рассказ.

Инструкция:

“Разложи картинки в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Составь рассказ по этим картинкам”.

